



## **Atelier : La perception du marché du travail selon les métiers en STIM**

2<sup>e</sup> cycle du secondaire

- Guide de l'enseignant.e -

*Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :*

**Perceptions et réalité du monde du travail :** Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.

# Bien le bonjour!

## Description

Cet atelier participatif permet aux participants de vérifier leurs perceptions du monde du travail en prenant en exemple les métiers en STIM (sciences, technologies, ingénieries et mathématiques). Un quiz est utilisé en début d'atelier pour tester la perception des élèves auprès de ces professions. Les participants seront également sensibilisés aux métiers genrés et à l'importance de la diversité en milieu de travail.

## À propos d'Academos

Fondé en 1999, Academos est un organisme à but non lucratif qui connecte les jeunes de 14 à 30 ans avec la réalité du monde du travail grâce à une application de mentorat virtuel qui leur permet de dialoguer gratuitement avec plus de 3 300 professionnel.le.s passionné.e.s par leur métier. Academos est épaulé par plusieurs partenaires financiers, dont le Secrétariat à la jeunesse et le ministère de l'Éducation, afin de favoriser la persévérance scolaire et faciliter le choix de carrière des jeunes partout au Québec.

## DÉROULEMENT

Dans ce guide, nous vous présentons le déroulement qui vous est proposé et les actions à prévoir, en collaboration entre vous et l'animateur.trice d'Academos.

Il est important de noter que pour répondre aux exigences du COSP en question dans cet atelier, il est nécessaire de compléter les trois phases décrites ci-dessous.

Autrement, la participation seule à l'atelier présenté par Academos ne vous permettrait pas l'atteinte des objectifs du COSP avec vos élèves.

## PHASE DE PRÉPARATION

### Durant la période 1 :

**Avis :** Cette période est effectuée par l'enseignant.e, avec le groupe d'élèves, avant l'atelier animé par Academos.

#### Matériel :

- Guide de l'enseignant.e;
- Ordinateur avec connexion à internet.

#### Brève présentation d'Academos :

- a. L'enseignant.e présente l'organisme Academos aux élèves.

*Suggestion : «Academos est une application web et mobile qui met en contact des jeunes de 14 à 30 ans avec plus de 3200 mentor.e.s. Les mentor.e.s, ce sont des professionnel.le.s passionné.e.s par leur métier qui sont déjà passés par le même chemin que vous et qui se sont déjà posés plusieurs questions sur leur propre choix de carrière. Les mentor.e.s sont donc disponibles virtuellement pour répondre à vos questions. En échangeant avec des mentor.e.s, vous en apprendrez sur vous-même, sur leurs parcours et sur leur métier! »*

- b. L'enseignant.e précise l'utilité du mentorat virtuel avec l'aide d'une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=sVcIRBx4bcl>

#### Introduction du COSP, de la stratégie d'apprentissage et du résultat attendu :

- a. L'enseignant.e introduit aux élèves le COSP de cet atelier.

Thème du COSP: Perceptions et réalité du monde du travail.

- b. L'enseignant.e informe les élèves de la stratégie d'apprentissage de cet atelier.

Stratégie d'apprentissage: **Vérifier** :S'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes. Vérifier se fait à l'aide d'informations (ex. : des perceptions) auxquelles un critère s'applique (ex. : qui traduit la réalité et les exigences du monde du travail).

**Exemple** de modélisation de la stratégie d'apprentissage Vérifier :

« Avant de faire l'achat d'un vélo, tu aimerais vérifier les perceptions que tu as en tête (ex. : "Un bon vélo, ça coûte cher!", "Il faut changer les pneus souvent", "Il me faut un vélo neuf parce que les vélos usagés ne sont pas fiables") en lien avec le critère que tu t'es fixé, soit une utilisation dans les sentiers montagneux. Quelles sont les sources fiables que tu peux consulter pour vérifier tes perceptions (sites Web, boutiques spécialisées, etc.)? »

- c. L'enseignant.e** présente aux élèves le résultat attendu du COSP et de cet atelier.

Résultat attendu du COSP	Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail.
Résultat attendu de l'atelier	Au terme de l'atelier, il est souhaité que les participants utilisent potentiellement l'application Academos afin de valider leur perception du marché du travail auprès de professionnels mentors.

**Exemple** : « Vous ferez des apprentissages liés au COSP Perceptions et réalité du monde du travail. À la fin, vous serez en mesure de vérifier vos perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail. En fait, il s'agit de partir de vos perceptions pour vérifier en quoi elles sont conformes ou non à la réalité et aux exigences du monde du travail. Ces apprentissages vous permettront de réfléchir à vos perceptions par rapport au monde du travail, de développer votre jugement concernant diverses informations recueillies et de valider vos perceptions à partir d'informations justes concernant le monde du travail. »

#### **Réactivation des connaissances antérieures des élèves.**

- a. L'enseignant.e** questionnent et informent les élèves au sujet des éléments suivants :

Perception	Idée, compréhension plus ou moins nette de quelque chose. Dans ce cas-ci, quelle est votre compréhension des domaines professionnels ou des métiers qui vous intéressent.
Réalité et exigences du marché du travail	Thèmes, éléments ou prérequis qui composent ce qu'un individu rencontrera dans le cadre de son activité professionnelle : salaire, diplômes requis, condition de travail, horaire de travail, équilibre travail-vie personnel, relation avec les collègues, formation continue etc.

**La prochaine étape est la présentation de l'atelier, animé lors d'une seconde période par un membre de l'équipe d'Academos.**

## Durant la période 2 :

**Avis :** Cette période est effectuée par le membre de l'équipe d'Academos.

### Matériel :

- Atelier 5 - Les STIM : Un univers de possibilités;
- Document : Guide de l'enseignant.e;
- Ordinateur(s) avec connexion à internet pour le groupe.

Le jour de l'atelier, l'**enseignant.e** accompagne le membre de l'équipe d'Academos dans le bon déroulement de l'atelier :

- Assure le fonctionnement de la vidéoconférence;
- Maintiens la discipline dans son groupe.
- Invite les élèves à prendre des notes pour mieux compléter le cahier de l'élève à la prochaine période, le cas échéant.

### Contenu de l'atelier :

- présente aux élèves le concept de perception du marché du travail avec les STIMS;
- présente aux élèves des sources d'information fiables;
- présentation de l'application Academos aux élèves;
- présentation du mentorat virtuel et comment il s'applique chez Academos;
- explication de comment s'inscrire à la plateforme Academos;
- donner des pistes de solutions sur comment discuter avec les mentors.

**Une fois la présentation de l'atelier terminée, la phase de préparation prend fin. Lors d'une prochaine période avec les élèves, vous pourrez entamer la phase de réalisation et d'intégration.**

## PHASE DE RÉALISATION

## Durant la période 3 :

**Avis :** Cette période est effectuée par l'enseignant.e, avec son groupe d'élèves.

### Matériel :

- Document : Guide de l'enseignant.e
- Document : Cahier de l'élève
- Ordinateur(s) avec connexion à internet pour le groupe.

## ÉTAPE 1 :

Accorder du temps et de l'accompagnement aux élèves pour que ceux-ci puissent compléter les activités du document : cahier de l'élève.

**\*Des exercices du cahier de l'élève correspondent à la phase de réalisation, et d'autres, à la phase d'intégration.**

**\* L'exercice 7 du cahier requiert que les élèves aient accès à internet.**

## PHASE D'INTÉGRATION

### Durant la période 3 :

#### Matériel :

- Document : Guide de l'enseignant.e
- Document : Cahier de l'élève

#### Avis :

- Cette phase est effectuée par l'enseignant.e, avec son groupe d'élèves.
- L'exercice 1 et 7b sont particulièrement pertinents pour la phase d'intégration.

## ÉTAPE 1 :

Selon la méthode choisie par l'enseignant.e, effectuer un retour sur les activités et les apprentissages acquis avec le document : cahier de l'élève.

## ÉTAPE 2 :

L'enseignant.e observe si les élèves ont atteint le résultat attendu (vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail) en complétant le cahier de l'élève.

Une fois toutes ses étapes complétées et les trois phases terminées, il sera possible d'observer l'atteinte des objectifs du COSP.