

**CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP**  
**Atelier - La perception du marché du travail selon les métiers en STIM**  
 2e cycle du secondaire, 2e ou 3e année du cycle

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
À la fin du deuxième cycle, l'élève se rapproche du moment où il quittera le secondaire et vivra d'importants changements. Il peut donc avoir besoin d'outils pour vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail. Prendre conscience de ce qui influence ses perceptions du travail et de les remettre en question représente une autre façon d'apprendre à se connaître.	Connaissance du monde du travail	<b>Perceptions et réalité du monde du travail</b> Vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail
PISTE PÉDAGOGIQUE		RESSOURCES
<p style="text-align: right;"><b>Durée : 3 périodes</b></p> <p><b><u>Phase de préparation</u></b></p> <p><i>*Il est possible de réaliser cette phase lors d'un cours d'éducation financière ou d'une autre matière.</i></p> <p><i>Durant une première période, avant l'atelier animé par Academos, l'enseignant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présente brièvement l'organisme Academos et le cybermentorat;</li> <li>• introduit le COSP, la stratégie d'apprentissage et le résultat attendu;</li> <li>• Réactiver les connaissances antérieures des élèves en les questionnant sur les notions de perception, d'exigence et de réalité du monde du travail.</li> </ul> <p><i>Durant une deuxième période, les élèves participent à l'atelier d'Academos, l'animateur Academos :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présente élèves le concept de perception du marché du travail avec les STIMS;</li> <li>• présente aux élèves des sources d'information fiables;</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide de l'enseignant.e</li> <li>• Cahier de l'élève</li> <li>• Connexion à internet</li> <li>• Ordinateur et projecteur (avec son) pour le groupe en classe</li> </ul> <p style="text-align: center;">ou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cellulaire, tablette ou ordinateur pour chaque élève</li> </ul>

Réalisé par Nicolas Lamarche, conseiller à l'expérience utilisateur - information scolaire chez Academos

Révisé par Karyne Collin, conseillère d'orientation et conseillère en information scolaire et professionnelle et responsable des COSP au Centre de services scolaire des Sommets

Source : [cosp.education.gouv.qc.ca](http://cosp.education.gouv.qc.ca), Consulté le 25 janvier 2022

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au secondaire, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 123.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• présente l'application academos aux élèves;</li> <li>• présente le mentorat virtuel et comment il s'applique chez Academos;</li> <li>• explique aux élèves comment s'inscrire à la plateforme Academos;</li> <li>• donne des pistes de solutions sur comment discuter avec les mentors.</li> </ul> <p><b><u>Phase de réalisation</u></b></p> <p><i>Durant la troisième période, après l'atelier animé par Academos, l'enseignant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accorde du temps et de l'accompagnement aux élèves pour compléter les activités du document : Cahier de l'élève. *Des exercices du cahier de l'élève correspondent à la phase de réalisation, et d'autres, à la phase d'intégration.</li> </ul> <p><b><u>Phase d'intégration :</u></b></p> <p><i>Durant la troisième période, après l'atelier animé par Academos, l'enseignant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• effectue un retour, selon la méthode choisie, sur les activités et les apprentissages acquis avec le document : Cahier de l'élève.</li> <li>• observe, lors de la lecture des réponses dans le document : Cahier de l'élève, si ceux-ci ont atteint le résultat attendu. *Les exercices 1 et 7b sont particulièrement pertinents pour cela.</li> </ul>	
---	--

\*S'assurer de la qualité ou de la cohérence des informations ou des connaissances produites en fonction de critères ou d'exigences externes. Vérifier se fait à l'aide d'informations (ex. : des perceptions) auxquelles un critère s'applique (ex. : qui traduit la réalité et les exigences du monde du travail).