



Atelier - Démystifier les options postsecondaires

- Guide de l'enseignant.e -

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :

Préparation à la transition : s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition

Bien le bonjour!

Description

Cet atelier participatif permet aux participants de se préparer et de s'autoréguler par rapport à la transition vers les études postsecondaires. L'atelier prévoit une période d'auto-observation de leur situation actuelle en tenant compte des exigences scolaires. L'atelier a comme objectif d'aider les participants à comprendre qu'ils ont un rôle à jouer pour bien préparer leur transition et qu'ils peuvent s'ajuster. Cet atelier permettra aux élèves de réduire le stress lié à la transition en allant chercher des informations et en les comparant à leurs perceptions. Au terme de l'atelier, les élèves pourront entamer une démarche de mentorat virtuel et pourront s'informer au sujet des programmes d'études et du marché du travail auprès de professionnels passionnés par leur métier afin de déconstruire ou de confirmer leurs perceptions.

À propos d'Academos

Fondé en 1999, Academos est un organisme à but non lucratif qui connecte les jeunes de 14 à 30 ans avec la réalité du monde du travail grâce à une application de mentorat virtuel qui leur permet de dialoguer gratuitement avec plus de 3 300 professionnel.le.s passionné.e.s par leur métier. Academos est épaulé par plusieurs partenaires financiers, dont le Secrétariat à la jeunesse et le ministère de l'Éducation, afin de favoriser la persévérance scolaire et faciliter le choix de carrière des jeunes partout au Québec.

DÉROULEMENT

Dans ce guide, nous vous présentons le déroulement qui vous est proposé et les actions à prévoir, en collaboration entre vous et l'animateur.trice d'Academos.

Il est important de noter que pour répondre aux exigences du COSP en question dans cet atelier, il est nécessaire de compléter les trois phases décrites ci-dessous.

Autrement, la participation seule à l'atelier présenté par Academos ne vous permettrait pas l'atteinte des objectifs du COSP avec vos élèves.

PHASE DE PRÉPARATION

Matériel :

- Guide de l'enseignant.e;
- Ordinateur avec connexion à internet.

Durée : 1 période

Avis :

Cette phase est effectuée par l'enseignant.e, avec son groupe d'élèves, avant l'atelier présenté par Academos.

ÉTAPE 1 :

Brève présentation d'Academos :

- a.** L'enseignant.e présente l'organisme Academos aux élèves.

Suggestion : «Academos est une application web et mobile qui met en contact des jeunes de 14 à 30 ans avec plus de 3200 mentor.e.s. Les mentor.e.s, ce sont des professionnel.le.s passionné.e.s par leur métier qui sont déjà passés par le même chemin que vous et qui se sont déjà posés plusieurs questions sur leur propre choix de carrière. Les mentor.e.s sont donc disponibles virtuellement pour répondre à vos questions. En échangeant avec des mentor.e.s, vous en apprendrez sur vous-même, sur leurs parcours et sur leur métier! »

- b.** L'enseignant.e précise l'utilité du mentorat virtuel avec l'aide d'une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=sVclRBx4bcl>

ÉTAPE 2 :

Introduction du COSP, de la stratégie d'apprentissage et du résultat attendu :

- a. L'enseignant.e introduit aux élèves le COSP de cet atelier.

Thème du COSP: Préparation à la transition.

- b. L'enseignant.e informe les élèves de la stratégie d'apprentissage de cet atelier.

Stratégie d'apprentissage: S'autoréguler : Cette stratégie invite l'élève à poser un regard sur lui-même, à procéder à une observation de ses propres mécanismes et de son fonctionnement pour réajuster les conduites et les connaissances liées aux tâches et à ses façons de faire. L'accent est mis sur trois actions essentielles : s'auto-observer, s'informer et s'ajuster.
--

- c. L'enseignant.e présente aux élèves le résultat attendu du COSP et de cet atelier.

Résultat attendu du COSP	S'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition.
Résultat attendu de l'atelier	Amener la personne participante à amorcer une démarche de mentorat virtuel afin de l'aider à s'autoréguler dans sa préparation à la transition suite aux études secondaires.

Exemple : «*Vous ferez des apprentissages liés au COSP : Préparation à la transition. À la fin, vous aurez appris comment vous autoréguler par rapport à votre préparation à votre transition. En fait, il s'agit de mieux vous connaître comme individu, mieux connaître les options qui s'offrent à vous après le secondaire et comment vous adapter en fonction de ces changements qui s'en viennent .»*

ÉTAPE 3 :

Réactivation des connaissances antérieures des élèves :

Les questionner et les renseigner sur les notions suivantes:

Transition : Passage vers une autre étape, quitter une situation et entrer dans un autre contexte.

Auto-observation : Évaluer si je connais ce qui s'en vient pour moi l'an prochain? Qu'est-ce que j'ai fait jusqu'à maintenant pour m'y préparer?

S'informer : Établir quelles informations me manque-t-il. Est-ce que l'information que je détiens est suffisante, juste et réaliste?

S'ajuster : Selon ce que j'ai appris, que dois-je ajuster et comment le faire pour favoriser une transition qui m'aidera à m'adapter à la nouvelle situation.

Exemple : «*Vous décidez de faire un voyage de deux mois à Vancouver pour planter des arbres. Tout d'abord, vous vous auto-observez : "Est-ce que j'ai assez d'informations sur les lieux d'hébergement? Est-ce que je sais ce que je dois apporter? Est-ce que j'ai toute l'information nécessaire pour organiser mon transport?" Cette étape vous permettra de faire des constats. Pour trouver les renseignements qu'il vous manque, vous pourrez vous informer davantage sur le Web ou auprès de gens qui ont déjà fait ce type de voyage. Cela vous permettra par la suite de vous ajuster et de mieux vous préparer à ce voyage.* »

Vous avez terminé la phase de préparation. La prochaine étape est la présentation de l'atelier, animé par un membre de l'équipe d'Academos.

PHASE DE RÉALISATION

Matériel :

- Atelier 2 - Démystifier les options postsecondaires;
- Document : Guide de l'enseignant.e;
- Ordinateur(s) avec connexion à internet pour le groupe.

Durée : 1 période

Avis :

- La phase de réalisation consiste en l'atelier lui-même, qui est présenté par un membre de l'équipe d'Academos (consulter au besoin le document : canevas synthèse)
- Le jour de l'atelier, l'enseignant.e accompagne le membre de l'équipe d'Academos dans le bon déroulement de l'atelier :

- Assure le fonctionnement de la vidéoconférence;
- Maintiens la discipline dans son groupe.
- Invite les élèves à prendre des notes pour mieux compléter le cahier de l'élève à la prochaine période, le cas échéant.

Contenu de l'atelier :

- présentation des principales options de transition postsecondaire;
- quiz en ligne sur les principales options de transition postsecondaire;
- présentation de la méthode de préparation à la transition après le secondaire;
- présentation de l'application academos et comment celle-ci peut aider à explorer les métiers pouvant intéresser les élèves;
- présentation du mentorat virtuel et comment il s'applique chez Academos;
- explication de comment s'inscrire à la plateforme Academos;
- donner des pistes de solutions sur comment discuter avec les mentors.

Une fois la présentation de l'atelier terminée, la phase de réalisation prend fin. Lors d'une prochaine période avec les élèves, vous pourrez entamer la phase d'intégration et avoir un temps consacré pour les élèves afin qu'ils puissent consolider leurs apprentissages dans leur cahier.

PHASE D'INTÉGRATION

Matériel :

- Document : Guide de l'enseignant.e
- Document : Cahier de l'élève
- Ordinateur(s) avec connexion à internet pour le groupe.

Durée : 1 période

Avis :

- Cette phase est effectuée par l'enseignant.e, avec son groupe d'élèves, après l'atelier présenté par Academos.
- Les activités 1 à 5 du cahier de l'élève correspondent à la phase de réalisation. L'activité 6 correspond à la phase d'intégration. Cette information n'a pas d'impact sur le déroulement des activités proposées.

ÉTAPE 1 :

Accorder du temps et de l'accompagnement aux élèves pour que ceux-ci puissent compléter les activités du document : cahier de l'élève.

*** Deux exercices du cahier requièrent que les élèves aient accès à internet.**

ÉTAPE 2 :

Selon la méthode choisie par l'enseignant.e, effectuer un retour sur les activités et les apprentissages acquis avec le document : cahier de l'élève.

ÉTAPE 3 :

L'enseignant.e observe si les élèves ont atteint le résultat attendu (s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition).

Une fois toutes ses étapes complétées et les trois phases terminées, il sera possible d'observer l'atteinte des objectifs du COSP.