

# CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP

## Academos : Atelier - Démystifier les options postsecondaires

2e cycle du secondaire, 2e ou 3e année du cycle

| BESOIN DES ÉLÈVES   | AXE DE CONNAISSANCE            | COSP*  |
|---|--------------------------------|--|
| Vers la fin du deuxième cycle, l'élève se rapproche du moment où il quittera le secondaire et vivra des changements importants dans sa vie. L'élève a besoin d'être informé afin de potentiellement s'ajuster en vue d'être mieux préparé à vivre cette transition.   | Connaissance du monde scolaire | <b>Préparation à la transition:</b><br>s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition  |
| PISTE PÉDAGOGIQUE   |                                | RESSOURCES   |
| <p style="text-align: right;"><b>Durée : 3 périodes</b></p> <p><b><u>Phase de préparation</u></b></p> <p><i>*Il est possible de réaliser cette phase lors d'un cours de français, d'univers social ou de projet personnel d'orientation.</i></p> <p><i>Avant l'atelier animé par Academos, l'enseignant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présente brièvement l'organisme Academos et le cybermentorat;</li> <li>• introduit le COSP, la stratégie d'apprentissage et le résultat attendu;</li> <li>• réactive les connaissances antérieures des élèves;</li> </ul> <p><b><u>Phase de réalisation</u></b></p> <p><i>Les élèves participent à l'atelier d'Academos. L'animateur Academos :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• présente des exemples d'options de transition après le secondaire;</li> <li>• présente comment s'auto-observer dans la situation;</li> <li>• présente comment s'informer afin de pouvoir ensuite s'ajuster;</li> <li>• présente l'application academos et comment celle-ci peut aider les élèves à s'informer;</li> <li>• présente le mentorat virtuel et comment il s'applique chez Academos;</li> </ul> |                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guide de l'enseignant.e</li> <li>• Cahier de l'élève</li> <li>• Connexion à internet</li> <li>• Ordinateur et projecteur (avec son) pour le groupe en classe</li> <li>ou</li> <li>• Cellulaire, tablette ou ordinateur pour chaque élève</li> </ul> |

Réalisé par Nicolas Lamarche, conseiller à l'expérience utilisateur - information scolaire chez Academos

Révisé par Karyne Collin, conseillère d'orientation et conseillère en information scolaire et professionnelle et responsable des COSP au Centre de services scolaire des Sommets

Source : [cosp.education.gouv.qc.ca](http://cosp.education.gouv.qc.ca), Consulté le 18 janvier 2022

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). Guide d'accompagnement pour la mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires au secondaire, [Fichier PDF], Québec, Gouvernement du Québec, p. 121.

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• explique aux élèves comment s'inscrire à la plateforme Academos;</li> <li>• donne des pistes de solutions sur comment discuter avec les mentors.</li> </ul> <p><i>Après l'atelier animé par Academos, l'enseignant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accorde du temps et de l'accompagnement aux élèves pour compléter les activités 1 à 5 du document : Cahier de l'élève.</li> </ul> <p><b><u>Phase d'intégration :</u></b></p> <p><i>Après l'atelier animé par Academos, l'enseignant :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accorde du temps et de l'accompagnement aux élèves pour compléter l'activité 6 du document : Cahier de l'élève.</li> <li>• effectue, selon la méthode choisie, un retour sur les activités et les apprentissages acquis avec le document : Cahier de l'élève. Particulièrement dans l'exercice : " <i>Tes apprentissages</i>".</li> <li>• observe, lors de la lecture des réponses dans le document : Cahier de l'élève, si ceux-ci ont atteint le résultat attendu.</li> </ul> |  |
|---|--|

\*«S'autoréguler: Procéder à une observation de ses propres mécanismes et de son fonctionnement pour réajuster les conduites et les connaissances liées aux tâches et à ses façons de faire. S'autoréguler permet une adaptation par l'utilisation la plus efficace et la plus rentable possible des ressources personnelles et environnementales. Cela implique l'amélioration ou l'adaptation aux situations et aux événements et un processus continu d'ajustement en fonction des connaissances et des ressources disponibles. (Bégin, 2008)»