



Atelier - S'orienter sans trop s'inquiéter

2^e cycle du secondaire

- Guide de l'enseignant.e -

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :

Préférences professionnelles et profil personnel : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

Bien le bonjour!

Description

Cet atelier vise à transmettre un apprentissage à ceux qui y participent. Il s'agit d'apprendre à sélectionner des préférences professionnelles selon les éléments composant notre profil personnel. En plus d'acquérir des connaissances pertinentes, l'atelier présente des moyens d'acquérir de l'information, dont un outil de cybermentorat permettant de discuter avec des professionnels sur le marché du travail.

À propos d'Academos

Fondé en 1999, Academos est un organisme à but non lucratif qui connecte les jeunes de 14 à 30 ans avec la réalité du monde du travail grâce à une application de mentorat virtuel qui leur permet de dialoguer gratuitement avec plus de 3 300 professionnel.le.s passionné.e.s par leur métier. Academos est épaulé par plusieurs partenaires financiers, dont le Secrétariat à la jeunesse et le ministère de l'Éducation, afin de favoriser la persévérance scolaire et faciliter le choix de carrière des jeunes partout au Québec.

DÉROULEMENT

Dans ce guide, nous vous présentons le déroulement qui vous est proposé et les actions à prévoir, en collaboration entre vous et l'animateur.trice d'Academos.

Il est important de noter que pour répondre aux exigences du COSP en question dans cet atelier, il est nécessaire de compléter les trois phases décrites ci-dessous.

Autrement, la participation seule à l'atelier présenté par Academos ne vous permettrait pas l'atteinte des objectifs du COSP avec vos élèves.

PHASE DE PRÉPARATION

Matériel :

- Guide de l'enseignant.e;
- Ordinateur avec connexion à internet.

Durée : 1 période

Avis :

Cette phase est effectuée par l'enseignant.e, avec son groupe d'élèves, avant l'atelier présenté par Academos.

ÉTAPE 1 :

Brève présentation d'Academos :

- a. L'enseignant.e présente l'organisme Academos aux élèves.

Suggestion : «Academos est une application web et mobile qui met en contact des jeunes de 14 à 30 ans avec plus de 3200 mentor.e.s. Les mentor.e.s, ce sont des professionnel.le.s passionné.e.s par leur métier qui sont déjà passés par le même chemin que vous et qui se sont déjà posés plusieurs questions sur leur propre choix de carrière. Les mentor.e.s sont donc disponibles virtuellement pour répondre à vos questions. En échangeant avec des mentor.e.s, vous en apprendrez sur vous-même, sur leurs parcours et sur leur métier! »

- b. L'enseignant.e précise l'utilité du mentorat virtuel avec l'aide d'une vidéo :

<https://www.youtube.com/watch?v=sVcIRBx4bcl>

ÉTAPE 2 :

Introduction du COSP, de la stratégie d'apprentissage et du résultat attendu :

- a. L'enseignant.e introduit aux élèves le COSP de cet atelier.

Thème du COSP: Préférences professionnelles et profil personnel.
--

- b. L'enseignant.e informe les élèves de la stratégie d'apprentissage de cet atelier.

Stratégie d'apprentissage: Sélectionner : rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés. D'abord, la sélection est possible lorsque l'élève dispose d'un ensemble d'éléments communs (ex. : une série de préférences professionnelles). Ensuite, sélectionner suppose que la notion de critère est prise en compte (ex. : une série de préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel).

C. L'enseignant.e présente aux élèves le résultat attendu du COSP et de cet atelier.

Résultat attendu du COSP	Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel
Résultat attendu de l'atelier	Amener la personne participante à amorcer une démarche de mentorat virtuel afin de l'aider dans la sélection de leurs préférences professionnelles, correspondants à leur profil personnel.

Exemple : «*Vous ferez des apprentissages liés au COSP Préférences professionnelles et profil personnel. À la fin, vous aurez appris comment sélectionner vos préférences professionnelles qui correspondent à votre profil personnel. En fait, il s'agit d'utiliser votre profil personnel comme critère de sélection et d'arriver ainsi à sélectionner au moins deux préférences professionnelles.*»

ÉTAPE 3 :

Réactivation des connaissances antérieures des élèves :

Les questionner sur les notions de profil personnel et de préférence professionnelle.

Profil personnel : informations qui concernent une personne ou qui la décrivent, ensemble des éléments qui caractérisent une personne.

Préférence professionnelle : attirance prédominante pour un domaine professionnel, un métier ou une profession par rapport à d'autres.

Vous avez terminé la phase de préparation. La prochaine étape est la présentation de l'atelier, animé par un membre de l'équipe d'Academos.

PHASE DE RÉALISATION

Matériel :

- Atelier 1 - S'orienter sans s'inquiéter;
- Document : Guide de l'enseignant.e;

- Ordinateur(s) avec connexion à internet pour le groupe.

Durée : 1 période

Avis :

- La phase de réalisation consiste en l'atelier lui-même, qui est présenté par un membre de l'équipe d'Academos (consulter au besoin le document : canevas synthèse)
- Le jour de l'atelier, l'enseignant.e accompagne le membre de l'équipe d'Academos dans le bon déroulement de l'atelier :
 - Assure le fonctionnement de la vidéoconférence;
 - Maintiens la discipline dans son groupe.
 - Invite les élèves à prendre des notes pour mieux compléter le cahier de l'élève à la prochaine période, le cas échéant.

Contenu de l'atelier :

- présentation du concept de profil personnel;
- présentation de la différence entre une préférence professionnelle générale ou précise;
- présentation des méthodes que les élèves peuvent utiliser pour acquérir plus de connaissance de soi et explorer les métiers;
- présentation de l'application academos et comment celle-ci peut aider à explorer les métiers pouvant intéresser les élèves;
- présentation du mentorat virtuel et comment il s'applique chez Academos;
- explication de comment s'inscrire à la plateforme Academos;
- donner des pistes de solutions sur comment discuter avec les mentors.

Une fois la présentation de l'atelier terminée, la phase de réalisation prend fin. Lors d'une prochaine période avec les élèves, vous pourrez entamer la phase d'intégration et avoir un temps consacré pour les élèves afin qu'ils puissent consolider leurs apprentissages dans leur cahier.

PHASE D'INTÉGRATION

Matériel :

- Document : Guide de l'enseignant.e
- Document : Cahier de l'élève
- Ordinateur(s) avec connexion à internet pour le groupe.

Durée : 1 période

Avis :

Cette phase est effectuée par l'enseignant.e, avec son groupe d'élèves, après l'atelier présenté par Academos.

ÉTAPE 1 :

Accorder du temps et de l'accompagnement aux élèves pour que ceux-ci puissent compléter les activités du document : cahier de l'élève.

*** L'exercice 3 du cahier requiert que les élèves aient accès à internet.**

ÉTAPE 2 :

Selon la méthode choisie par l'enseignant.e, effectuer un retour sur les activités et les apprentissages acquis avec le document : cahier de l'élève.

ÉTAPE 3 :

L'enseignant.e observe si les élèves ont atteint le résultat attendu (sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel).

- Il est suggéré que les élèves complètent obligatoirement l'exercice 4 à la page 5 et 6 du document : cahier de l'élève. Cela permettra à l'enseignant.e d'observer dans quelle mesure l'élève a atteint le résultat attendu.

Une fois toutes ses étapes complétées et les trois phases terminées, il sera possible d'observer l'atteinte des objectifs du COSP.