

Initiation au mentorat virtuel avec l'application Academos

2e cycle du secondaire,
DEC ou programme technique au collégial

En bref



Objectif	<p>Présenter Academos à vos élèves, en leur permettant de créer leur profil, explorer l'application et réaliser l'envoi de leur premier message à un mentor.</p> <p>Plus spécifiquement, l'élève sera amené à comprendre ou réactualiser sa compréhension de ce qu'est un intérêt et une valeur grâce à des exemples et une autoréflexion sur ses apprentissages sur soi. À l'issue de cette activité, l'élève sera capable d'utiliser une application mobile de mentorat, notamment afin de réfléchir à ses prochains choix de cours ou de carrière.</p>
Durée	<ul style="list-style-type: none">• 20 minutes si vous utilisez seulement la vidéo initiale de présentation et demandez aux élèves d'aller s'inscrire par la suite• De 45 à 90 minutes selon l'option de déroulement retenue
Matériel	<ul style="list-style-type: none">• Ordinateur et projecteur pour projeter la vidéo en classe• Vidéo de présentation initiale• Fiche de l'élève imprimée ou distribuée sur ordinateur/tablette• Appareil mobile, tablette ou ordinateur pour tous les élèves• Accès à Internet et Youtube

Plus précisément



Contenu en orientation scolaire et professionnelle visé :

- Connaissance du monde du travail - Préférences professionnelles et profil personnel : sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

Domaine général de formation :

- Orientation

Compétences transversales :

- Exploiter l'information
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Actualiser son potentiel et ses préférences

Compétence spécifique :

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

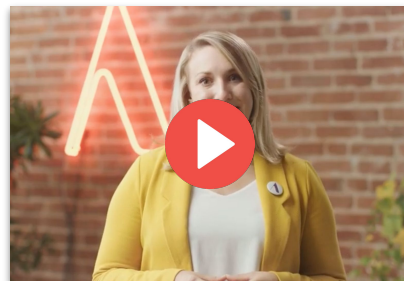


Initiation au mentorat virtuel avec l'application Academos

2e cycle du secondaire,
DEC ou programme technique au collégial

Action!

Présentez cette courte vidéo de 10 minutes à vos élèves afin de les introduire au mentorat virtuel et à l'application Academos.



Option A (environ 45 minutes)

Cette variante vise davantage à identifier les intérêts et les valeurs prédominantes chez l'élève afin qu'il complète son profil de mentoré sur Academos.

1. Indiquez aux élèves qu'avant de se rendre au academos.qc.ca pour s'inscrire, vous les invitez à réfléchir à leurs intérêts. Comme mentionné dans la vidéo, le fonctionnement de l'application repose sur l'inscription des intérêts et valeurs dans le profil du jeune.
2. Distinguez en discutant avec les élèves ce qu'est une valeur (quelque chose d'important pour nous, qui guide nos décisions), un intérêt (quelque chose qu'on aime faire) et une qualité (quelque chose qui nous caractérise). Vous pouvez noter les réponses résumées au tableau.
3. Invitez-les à remplir le tableau de la fiche de l'élève individuellement dans un premier temps, puis à échanger avec une autre personne dans la classe afin de comparer leur réponse. Ont-ils des intérêts ou valeurs qu'ils ont oublié d'indiquer ou auxquels ils ne pensaient pas?
4. Demandez aux élèves de créer leur profil sur Academos (academos.qc.ca) en classe. Vous pouvez leur rappeler qu'ils peuvent simplement sélectionner un seul intérêt au moment de l'inscription si ceux présentés dans la fonction *Swipe* ne leur correspondent pas, puis cliquer sur *Terminer mon inscription*. Par la suite, ils peuvent modifier leurs intérêts en cliquant sur *Mon profil* dans le menu de gauche, puis sur *Modifier mon profil*. Il leur est possible d'ajouter autant d'intérêts qu'ils le veulent.
5. Faites un retour en grand groupe afin d'expliquer la seconde partie de l'activité. Maintenant que le profil est créé, indiquez au groupe qu'il va pouvoir écrire un premier message à des mentors.
6. Demandez au groupe quelles questions pourraient être posées aux mentors en lien avec le chemin qu'ils ou elles ont parcouru pour en arriver à pratiquer leur métier. Prenez trois ou quatre réponses et rectifiez le tir au besoin.



Initiation au mentorat virtuel avec l'application Academos

2e cycle du secondaire,
DEC ou programme technique au collégial

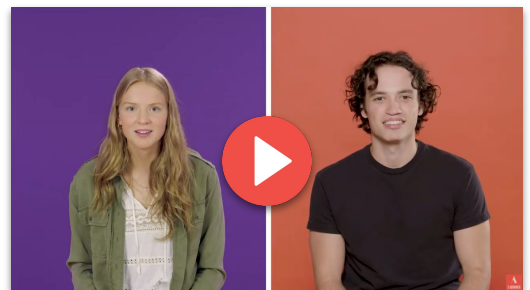
Option A (suite)

7. Rappelez les bonnes pratiques

Lorsque tu écris ton premier message à un mentor :

- Parle de toi et de tes intérêts
- Explique où tu en es dans ta démarche d'orientation
- Pose une question précise au sujet du métier que le mentor pratique
- Remercie ton mentor

Vous pouvez également présenter [cette vidéo](#) qui aborde les bonnes pratiques en mentorat virtuel :



8. Invitez votre groupe à consulter l'endos de la [fiche de l'élève](#) où se trouvent plusieurs exemples de questions. Vous pouvez indiquer aux élèves de retourner à leur écran, d'effectuer une recherche de mentors sous l'onglet indiqué et de sélectionner ceux et celles qui correspondent à leurs intérêts pour leur envoyer un premier message.
9. Effectuez un retour en grand groupe :
- Quels mentors les ont intéressés? Pourquoi?
 - Qu'ont-ils appris?
 - Ont-ils découvert de nouvelles professions?
 - Qu'ont-ils apprécié ou moins apprécié de l'activité?
 - Est-ce qu'ils aimeraient poursuivre les discussions avec leurs mentors?
10. Concluez l'activité! :)

Option B (environ 90 minutes)

Cette variante vise davantage les attentes face au marché du travail et la réflexion quant aux dilemmes qui peuvent survenir dans le choix d'une carrière.

1. Demandez aux élèves de créer leur profil sur Academos (academos.qc.ca) en classe. Vous pouvez leur rappeler qu'ils peuvent simplement sélectionner un seul intérêt au moment de l'inscription si ceux présentés dans la fonction *Swipe* ne leur correspondent pas, puis cliquer sur *Terminer mon inscription*. Ils peuvent par la suite aller modifier leurs intérêts en cliquant sur *Mon profil* dans le menu de gauche, puis sur *Modifier mon profil*. Il leur est possible d'ajouter autant d'intérêts qu'ils le veulent.



Initiation au mentorat virtuel avec l'application Academos

2e cycle du secondaire,
DEC ou programme technique au collégial

Option B (suite)

2. Présentez [cette vidéo](#).
3. Invitez les élèves à réfléchir à leur attentes face au marché du travail. Quand il est question d'avenir professionnel, plusieurs personnes recherchent la meilleure correspondance possible avec leurs intérêts. Exemple : « J'aime les animaux; je veux soigner des animaux. » Au-delà de l'attirance pour un métier, il faut aussi tenir compte de nos attentes, de nos forces et de nos faiblesses. Par exemple, à quoi ressemble la vie des gens qui travaillent dans le domaine exploré? Voyagent-ils beaucoup? Ont-ils la possibilité d'être autonomes? Ont-ils de bonnes conditions salariales?
4. Indiquez aux élèves de se placer deux par deux. Chacun d'eux doit choisir un métier qui l'intéresse. Par la suite, l'élève jumelé doit inventer des dilemmes (réels ou inventés) quant au choix de profession. L'élève qui a choisi le métier doit trouver une solution au défi imposé par son camarade. Par exemple : Justin veut devenir dentiste. Son camarade peut lui dire « D'accord, mais imaginons que tu détestes les aiguilles. Tu as horreur de parler aux gens. » Justin pourrait envisager des professions en lien avec la santé où il ne sera pas en contact avec les aiguilles, comme chercheur.
5. Dans un deuxième temps, invitez les élèves à réfléchir à des questions qu'ils pourraient poser à des mentors qui exercent la profession qu'ils ont identifiée afin de valider la solution trouvée et évaluer si le dilemme amené peut réellement être vécu par une personne qui fait ce métier.
6. Indiquez au groupe qu'il va pouvoir effectuer une recherche de mentors en lien avec le métier identifié et/ou avec ses intérêts, puis leur écrire un premier message.
7. Demandez au groupe quelles questions pourraient être posées aux mentors en lien avec leurs attentes face au marché du travail? Prenez trois ou quatre réponses et rectifiez le tir au besoin.



Terminez avec les étapes 7 à 9 de l'option A

Si vous êtes enseignant au secondaire, vous pouvez également poursuivre des situations d'apprentissage (SA) clés en main grâce à [notre guide sur les Contenus en orientation scolaire et professionnelle \(COSP\)](#).

