

**CANEVAS SYNTHÈSE DE PLANIFICATION PÉDAGOGIQUE COSP**  
**Academos : Tournée mondiale 2020**  
 3<sup>e</sup> secondaire, 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

BESOIN DES ÉLÈVES	AXE DE CONNAISSANCE	COSP*
À partir du deuxième cycle du secondaire, l'élève se rapproche du moment où il aura à faire des choix concernant son orientation ainsi que pour son parcours scolaire. La prise de conscience des facteurs qui exercent une influence sur ses choix lui permettra de prendre contrôle sur ses réflexions pour faire un choix éclairé. En premier temps, les facteurs internes sont développés avec une ébauche de son profil personnel qui permettra à l'élève de prendre conscience de ce qu'il sait ou pas de lui-même et de savoir ce qu'il aura besoin de savoir pour aller vers un choix de formation et/ou de carrière.	Connaissance de soi (personnel, social et scolaire)	<b>ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL</b> élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et ses valeurs
PISTE PÉDAGOGIQUE	RESSOURCES	
<b>Disciplines :</b> PPO, Français ou autre discipline, au choix de l'enseignant <b>Phase de préparation (45 minutes) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant introduit le concept de la Tournée mondiale aux élèves. En devoir à la maison, les élèves sont invités à visionner la conférence de 25 minutes de l'humoriste Pascal Morrissette sur le site web d'Academos (<a href="http://www.academos.qc.ca/pascal">www.academos.qc.ca/pascal</a>). L'enseignant demande aux élèves d'effectuer une réflexion quant aux éléments qui ont influencé le parcours de l'humoriste. À la fin de la vidéo, les élèves sont invités à s'inscrire à Academos. L'enseignant présente aux élèves l'activité dans son ensemble en expliquant le COSP exploité et la stratégie d'apprentissage à mobiliser (élaborer).</li> <li>Les élèves sont invités à réagir sur la conférence virtuelle. L'enseignant explique et différencie les facteurs internes et externes. Il identifie en classe des facteurs internes et externes qui ont influencé l'humoriste dans son parcours. Par la suite, les élèves sont invités à identifier les facteurs qui influencent leur propre choix de carrière. L'enseignant mentionne la notion d'importance d'équilibre entre soi (interne) et société (externe) et rappelle le COSP exploité. Il précise que les facteurs externes seront abordés plus tard avec le COSP « Préférences professionnelles et profil personnel » si voulu. Il réactive les connaissances des élèves en leur demandant de définir en classe la compréhension des termes intérêts, aptitudes, aspiration et valeurs (facteurs internes).</li> </ul> <b>Phase de réalisation (30 minutes) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les élèves discutent avec des mentors sur Academos et définissent leurs intérêts, aptitudes, valeurs et aspirations. Au fur et à mesure de l'activité, ils inscrivent dans le cahier de l'élève ce qui servira à « élaborer<sup>1</sup> » l'ébauche de leur profil personnel.</li> </ul> <b>Phase d'intégration (30 minutes) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Retour réflexif pour les élèves sur leurs apprentissages réalisés lors de ce COSP (retour sur : concept du COSP, stratégie d'apprentissage et résultat attendu).</li> </ul>	<b>Durée : 2 périodes</b> Guide de l'enseignant Cahier de l'élève Ordinateur, cellulaire ou tablette Connexion Internet	

\*Possibilité de prolongation avec COSP « Préférences professionnelles et profil personnel ».

<sup>1</sup> **Élaborer** : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. L'élève donne un sens aux nouvelles connaissances en les reformulant afin de faire des liens avec ce qu'il connaît déjà. (Bégin, 2008).

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2018). *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires. Mise en œuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires. Premier cycle du secondaire*.