



GUIDE D'ACCOMPAGNEMENT

Pour une meilleure intégration d'Academos dans un
contexte pédagogique au deuxième cycle du secondaire

Rédaction

Chloé Hamelin-Lalonde, c.o.

Mise en page et révision linguistique

Catherine Montambeault

Avec la contribution de

Audrey Salotti-Banville

Sandy Roy, c.p.

Judith Perron, c.o.

Richard Lafrance, enseignant

Maude Lajeunesse

Catherine Légaré, Ph. D.

À propos d'Academos

Fondé en 1999, Academos est un organisme à but non lucratif qui connecte les jeunes de 14 à 30 ans avec la réalité du monde du travail grâce à une application de mentorat virtuel qui leur permet de dialoguer gratuitement avec près de 3 000 professionnels passionnés par leur métier.

Academos est soutenu financièrement par le Secrétariat à la jeunesse du gouvernement du Québec pour favoriser la persévérance scolaire et faciliter le choix de carrière. L'organisme basé à Montréal est également épaulé par plusieurs partenaires financiers, dont Alcoa, ArcelorMittal, belairdirect, le Collège LaSalle, Desjardins, l'École de technologie supérieure (ÉTS) de Montréal, Finance Montréal, Investissement Québec, les Pros de l'Assurance et Ubisoft.

TABLE DES MATIÈRES

Remerciements	1
Introduction	2
Le mentorat virtuel d'Academos	3
Nos ateliers en classe	6
Des situations d'apprentissage avec COSP	8
Situation d'apprentissage 1 - Projet personnel d'orientation : L'effet entonnoir	9
Situation d'apprentissage 2 - Exploration de la formation professionnelle : L'ABC d'un métier	12
Situation d'apprentissage 3 - Français, secondaire 3 : Au diable les traditions!	15
Situation d'apprentissage 4 - Éthique et culture religieuse : Fiction ou réalité	18
Références	22
Nous contacter	23
Annexes	24

REMERCIEMENTS

Ce guide n'aurait pu voir le jour si ce n'avait été de la précieuse participation de plusieurs collaborateurs.

D'abord, merci à Audrey Salotti-Banville, ancienne conseillère au sein de l'équipe du développement scolaire et communautaire chez Academos, qui a contribué de façon significative à l'ébauche des situations d'apprentissage que nous présentons dans ce guide.

Notre stagiaire Irene Yan, finissante au baccalauréat en développement de carrière à l'UQÀM, y a également mis son grain de sel en participant à nos rencontres de travail et en assistant à notre atelier au Colloque de l'approche orientante 2019, lors duquel nous avons présenté le fruit de notre travail.

Nous avons également pu compter sur les conseils de précieux collaborateurs de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord afin de développer ces activités d'apprentissage. Judith Perron (conseillère d'orientation), Sandy Roy (conseillère pédagogique) et Richard Lafrance (enseignant) nous ont partagé leur expertise en ce qui concerne le dossier des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) ainsi que l'aspect pédagogique au coeur de notre travail.

Catherine Légaré, présidente-fondatrice d'Academos, a été comme toujours une référence de première ligne pour ce travail d'envergure. C'est d'ailleurs grâce à elle que nous avons pu bénéficier de références de la part de Mélanie Paré, professeure agrégée à la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Montréal, afin d'assurer nos assises théoriques en matière de pédagogie.

Enfin, nous tenons également à remercier les participants de notre atelier au Colloque de l'approche orientante, qui s'est déroulé à Victoriaville en mars 2019. Grâce à vos partages, à votre vision et à vos suggestions, nous avons pu nous imprégner de votre réalité afin de vous offrir des activités adaptées à vos besoins.

INTRODUCTION

Fondé en 1999, Academos est un organisme à but non lucratif qui connecte les jeunes de 14 à 30 ans avec la réalité du monde du travail grâce à une application de mentorat virtuel.

Chez Academos, nous croyons que l'important dans la vie, c'est de faire ce que l'on aime. C'est pourquoi nous travaillons au service des jeunes en offrant une application web et mobile qui leur permet de dialoguer gratuitement avec près de 3 000 professionnels passionnés par leur métier.

Nous travaillons en étroite collaboration avec des intervenants jeunesse de partout à travers la province afin de les soutenir dans leur mission au quotidien. Avec ce guide, nous espérons vous aider à intégrer le mentorat virtuel d'Academos dans votre pratique comme un outil supplémentaire pour accompagner vos jeunes dans leur processus de choix de carrière.

Étant donné que les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) seront obligatoires au deuxième cycle du secondaire dès la rentrée scolaire 2019-2020, nous souhaitons également vous proposer des situations d'apprentissage faciles à intégrer lors de la planification de vos cours.

Ce n'est pas la première fois qu'Academos produit un tel guide à l'intention des intervenants jeunesse. Mais comme la dernière édition date d'il y a près de dix ans et que notre application a grandement évolué depuis, nous avons cru bon de l'actualiser. Nous en profitons pour vous partager les principes fondateurs du mentorat qui nous ont amenés à faire ce que nous faisons aujourd'hui.

Bien que les intentions derrière la conception de ce guide étaient de faciliter le travail des différents acteurs impliqués dans la mise en oeuvre des COSP (enseignants, professionnels et directions), les membres de l'équipe d'Academos ne prétendent pas être des experts de la pédagogie. C'est pourquoi nous avons consulté des personnes expertes et reconnues dans leur milieu, qui sont mentionnées ci-haut.

Nous espérons que ce guide deviendra une référence pour vous en matière de mentorat et qu'il saura soutenir vos interventions selon vos besoins et votre contexte.

LE MENTORAT VIRTUEL D'ACADEMOS

Depuis 1999, Academos a su faire ses preuves à titre de référence en mentorat virtuel auprès des jeunes comme des professionnels de l'éducation et de l'orientation.

La technologie que nous avons développée au cours des vingt dernières années a largement contribué à démocratiser le mentorat au Québec. Aujourd'hui, ce sont plus de 100 000 jeunes qui utilisent Academos pour les aider dans leur processus de choix de carrière. Les conditions de réussite et les impacts de nos interventions auprès des jeunes ont d'ailleurs été documentés par [plusieurs études](#).

Selon notre dernier sondage annuel¹, les jeunes ayant eu un mentor Academos affirment :

- mieux se connaître (valeurs, intérêts, etc.) (73 %)
- être plus motivés à aller à l'école (67 %)
- avoir une meilleure connaissance de la formation requise pour réaliser leur projet professionnel (80 %)
- avoir une vision précise de la profession qu'ils souhaitent exercer (70 %)
- avoir confiance en leur chance de succès professionnel (82 %).

Qu'est-ce qu'un mentor chez Academos et comment peut-il accompagner vos jeunes?

Dans un contexte d'orientation scolaire et professionnelle, comment un mentor peut-il soutenir un jeune dans sa réflexion?

Mentorat Québec, dans sa trousse mentorale 2019, parle de l'impact du mentor ainsi :

« (...) si le mentor joue généralement ce rôle de guide et de protecteur, son action vise surtout à ce que son mentoré mobilise ses ressources personnelles afin de trouver et appliquer ses solutions propres. Le but ultime du mentor est de développer l'autonomie chez son protégé, y compris l'autonomie par rapport à son mentor². »

Dans notre société actuelle, l'autonomie est une compétence indispensable afin de réussir professionnellement. Sur Academos, les jeunes peuvent développer leur autonomie par rapport à leur projet professionnel en entrant en contact avec des professionnels issus

¹ Sondage maison mené en 2019 auprès de 880 jeunes utilisateurs inscrits à Academos depuis le 1^{er} avril 2018.

² MENTORAT QUÉBEC, Trousse mentorale 2019, p. 7.

de divers domaines. Ils peuvent, de cette façon, construire des relations mentales à court, moyen ou long terme selon leurs besoins et où ils en sont dans leur démarche d'orientation.

Au tout début de la relation mentale, le mentor et le mentoré doivent créer les bases d'un lien de confiance, apprendre à se connaître et déterminer des objectifs communs. Le mentor pourra ensuite s'intéresser aux compétences particulières à développer en fonction du contexte du mentoré et réfléchir à des défis stimulants à lui proposer.

Le mentor se doit d'accompagner le jeune afin que celui-ci soit en mesure d'identifier ses propres ressources, telles que ses aptitudes, ses valeurs ou ses intérêts. À la suite de quoi il pourra amener le mentoré hors de sa zone de confort et explorer des scénarios qui vont accélérer son développement.

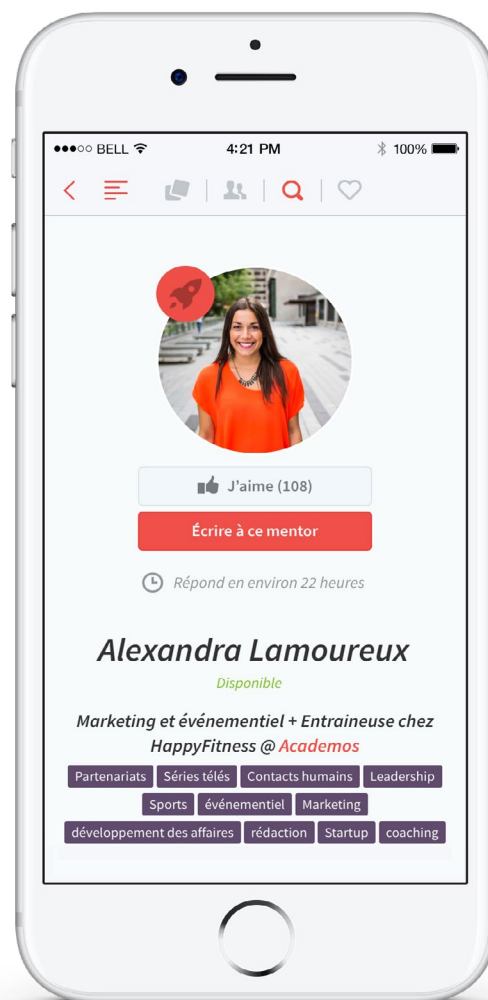
Le rôle d'un mentor, au-delà de répondre à des questions sur son métier et de partager son expérience, est donc d'amener le jeune à avancer dans sa réflexion. Il pousse le jeune à aller un peu loin dans son exploration et afin qu'il en apprenne davantage sur lui-même.

L'implication de l'élève dans la démarche de mentorat

Par le biais du mentorat, un jeune est amené à développer son autonomie puisqu'il doit s'engager dans la relation mentale et faire ses propres démarches. Cela demande un certain investissement de la part du jeune, donc une motivation ainsi qu'un objectif clair et propre à la démarche.

De là l'importance pour le mentoré de se fixer un ou des objectifs clairs dès le début de sa démarche de mentorat. Ces objectifs lui permettront de constater une progression dans sa réflexion et d'identifier les apprentissages qui ont été effectués lors de ces échanges avec son ou ses mentor(s).

Le mentoré sera ensuite davantage en mesure d'identifier ses ressources personnelles, comme mentionné plus haut, et de faire des choix en cohérence avec celles-ci. Le but ultime est d'amener le jeune à passer à l'action en prenant position ou en faisant un choix concernant un programme de formation, un domaine professionnel ou même un métier en particulier.



En somme, nous pourrions résumer le mentorat virtuel d'Academos en six étapes. Ces dernières peuvent occuper une ou plusieurs périodes en classe, selon les activités que vous choisirez de faire et le temps que vous accordez à chaque étape :

1. Je me prépare au mentorat
2. Je m'inscris à Academos et je crée mon profil
3. Je cherche parmi la banque de mentors des profils qui m'intéressent
4. J'écris un premier message à un mentor
5. Je discute avec mon mentor et je réalise des apprentissages
6. Je fais le bilan de mon expérience

Votre rôle en tant qu'accompagnateur

Ce qui nous amène, en terminant, à votre rôle à titre d'intervenant jeunesse qui présentez notre application de mentorat virtuel à vos jeunes. S'il est important que vous compreniez bien ce qu'est le mentorat et comment fonctionne notre application, le travail d'accompagnement que vous ferez auprès de vos élèves l'est tout autant.

Afin de guider vos jeunes dans leurs premiers pas dans l'univers du mentorat, nous vous conseillons d'animer une ou plusieurs activités en classe, selon votre contexte, qui seront dédiées à ce sujet. Sur notre site web, vous trouverez [plusieurs outils pour vous familiariser avec Academos et vous aider à présenter notre application à vos élèves](#) de façon simple et efficace. Notre équipe est également disponible pour animer des [ateliers gratuits](#) dans votre milieu.

Si vous agissez de façon autonome, nous vous recommandons d'accompagner vos jeunes tout au long de leur démarche de mentorat et de les amener à faire un bilan au terme du processus afin qu'ils en tirent le maximum d'apprentissages.

Pour y arriver, vous pouvez organiser diverses activités avec eux pour les aider à cibler les objectifs qu'ils veulent atteindre via le mentorat en ligne, à préparer des questions à poser à leurs mentors ou encore à se questionner sur leurs aspirations. C'est notamment ce genre d'activités que nous vous proposerons dans les pages suivantes.

NOS ATELIERS EN CLASSE

Vous désirez offrir une activité orientante à vos élèves tout en les initiant au mentorat virtuel d'Academos? Notre équipe est disponible pour vous soutenir en présentant des ateliers gratuits dans votre milieu tout au long de l'année.

Ces ateliers peuvent être animés en personne par notre équipe si vous êtes situé dans la grande région de Montréal, ou par visioconférence si vous vous trouvez ailleurs.



Durée des ateliers : 45 minutes ou plus au besoin
(25 minutes de présentation + 20 minutes d'exploration de la plateforme)



Matériel nécessaire : Écran (projecteur ou tableau blanc interactif) avec son, connexion Internet et appareil pour chacun des élèves (ordinateur, tablette ou leur propre téléphone intelligent)

Titre de l'atelier	Objectif	Description
1. Découvre l'app Academos	Se familiariser avec l'application Academos et amorcer une démarche de mentorat virtuel.	Cet atelier interactif permet aux participants de découvrir l'ensemble des fonctionnalités de l'application Academos. Dans un premier temps, la conseillère expliquera le fonctionnement de l'app aux participants et profitera de l'occasion pour parler d'orientation scolaire et professionnelle ainsi que des choix qu'ils auront à faire dans les années à venir. Dans un second temps, les participants pourront créer leur profil et essayer la plateforme afin d'amorcer leur démarche de mentorat virtuel.
2. Entrepreneurat : le boss, c'est toi!	Démystifier l'entrepreneuriat et éveiller la fibre entrepreneuriale des participants.	Lors de cet atelier, notre équipe échangera avec les participants pour mieux définir l'entrepreneuriat et ses variantes (entrepreneuriat social, repreneuriat, intrapreneuriat), explorer les raisons pour lesquelles cette vocation est de plus en plus populaire chez les jeunes et défaire les mythes qui y sont reliés. Au terme de l'activité, les jeunes pourront poser leurs questions aux mentors-entrepreneurs disponibles sur Academos.



Titre de l'atelier	Objectif	Description
3. Maths, génie, techno : un univers de possibilités	Explorer les possibilités de carrières dans les grands domaines des sciences, des technologies, de l'environnement, du génie et des mathématiques (STEGMA).	L'objectif de cet atelier est d'explorer les nombreuses possibilités de carrières dans ces différents domaines tout en abordant les mythes et réalités qui y sont rattachés. Pour ce faire, nous proposons une discussion approfondie avec les élèves, le visionnement de vidéos de mentors oeuvrant dans ces domaines ainsi qu'un exercice de réflexion qui permettra aux participants de faire des liens plus concrets entre leurs intérêts et les opportunités de carrières dans les STEGMA.
4. Formation professionnelle : des métiers à couper le souffle	Démystifier la formation professionnelle, ses avantages, ses métiers et ses possibilités d'avenir.	Cet atelier vise à faire découvrir aux participants un nouveau portrait de la formation professionnelle en abordant certains de ses mythes et réalités ainsi que ses nombreuses possibilités. Des profils de mentors ayant trouvé leur voie en formation professionnelle seront présentés aux jeunes afin de les inspirer. Ces mentors sont prêts à partager leur expérience et à répondre aux questions des jeunes sur Academos.
5. Bonheur au travail : mode d'emploi	Amener les participants à réfléchir sur ce qui est important pour eux et qui a une influence sur leur orientation professionnelle.	Le but de cet atelier est d'engager les participants dans une démarche de mentorat virtuel en approfondissant leur réflexion au sujet du marché du travail. Pour ce faire, les discussions qui seront engagées avec les participants porteront sur la place que prennent les valeurs dans leur vie personnelle et professionnelle afin qu'ils puissent s'épanouir et être heureux au travail.
6. Enio : découvre Academos	Initier les élèves, dans le cadre de l'activité 3 <i>Découvre Academos</i> sur la plateforme Enio , au mentorat virtuel.	Le but de cet atelier est de permettre aux élèves de faire des liens plus concrets entre les activités de connaissance de soi qu'ils ont effectuées jusqu'à maintenant sur la plateforme d'orientation Enio et le marché du travail. Pour ce faire, les élèves se créeront un profil sur Academos qui se connectera à leur compte Enio. Ils pourront ensuite être mis en lien avec des mentors qui partagent les mêmes intérêts qu'eux.



Vous préférez présenter Academos à vos jeunes par vous-même, de façon complètement autonome? Pas de soucis!

[Cliquez ici pour découvrir les outils que nous offrons pour vous faciliter la vie.](#)



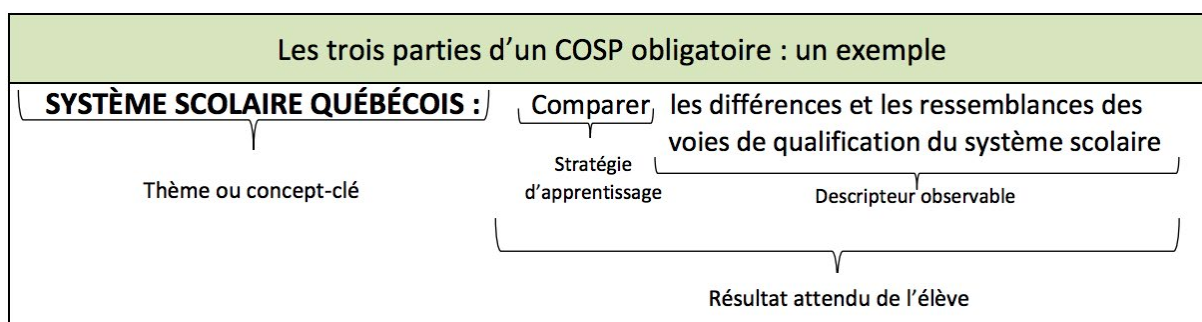
DES SITUATIONS D'APPRENTISSAGE AVEC COSP

Les quatre situations d'apprentissage que vous retrouverez dans les pages suivantes intègrent chacune un contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) tel que décrit par le ministère de l'Éducation (voir [Annexe 1](#)) ainsi que le mentorat virtuel d'Academos.

Nous avons choisi de ne pas inclure de section « évaluation » dans les situations présentées afin de vous laisser la liberté d'évaluer les apprentissages de vos élèves à votre guise.

Nous vous proposons tout de même certaines pistes de réflexion concernant l'évaluation afin de vous soutenir dans la création de cours sur mesure intégrant les COSP et l'application Academos. L'objectif est de permettre à vos élèves d'effectuer des apprentissages significatifs qui se situent dans le domaine général de formation (DGF) orientation et entrepreneuriat.

De plus, lorsque l'on s'attarde à la composition d'un COSP, qui se décline en trois parties, soit le thème, la stratégie d'apprentissage et le descripteur observable, on constate que le résultat attendu de l'élève est clair¹. Le fait que les COSP aient été construits de cette façon facilite la tâche des enseignants et enseignantes lorsque vient le temps de passer à l'étape de l'évaluation, si nécessaire.



Enfin, le ministère recommande que trois heures soient accordées par année à chaque contenu en orientation scolaire et professionnelle, pour un total d'une dizaine d'heures. C'est donc également pour cette raison que nous avons décidé de créer des activités plutôt courtes et qui s'adaptent facilement à différents contextes et moments de l'année scolaire.

¹ MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR, *Mise en oeuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires*, décembre 2018, p. 9.

SITUATION 1 :

L'EFFET ENTONNOIR

Dans le cadre du cours Projet personnel d'orientation

Domaine du développement professionnel

Secondaire 3

Durée : 3 périodes

Cette situation d'apprentissage a pour objectif d'amener les élèves à poursuivre la réflexion sur leurs préférences professionnelles qui a été entamée au premier cycle du secondaire grâce aux contenus reliés à la connaissance du monde du travail.

Plus précisément, dans une optique d'exploration, les élèves devront se positionner sur leurs préférences professionnelles. Puisqu'ils ont déjà réfléchi sur leurs champs d'intérêts ainsi que sur leurs préférences scolaires en lien avec le marché du travail, ils auront l'occasion de faire des liens plus concrets avec le marché du travail et ils pourront, du même coup, discriminer certaines options. Comme dans un entonnoir, les choix se restreignent de plus en plus. Au regard des intérêts personnels et professionnels, certains métiers seront de moins en moins considérés par les élèves.

Afin de sélectionner leurs préférences professionnelles, les élèves devront entrer en contact avec deux mentors sur l'application Academos. Ils se baseront sur les intérêts qu'ils ont en commun avec leurs mentors et discuteront en ligne avec eux afin d'en apprendre plus sur la réalité du marché du travail dans leur domaine professionnel. À la suite de ces échanges, ils devront analyser les informations récoltées et se situer par rapport au métier au regard de ces nouvelles connaissances.

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :

- Connaissance du monde du travail - Préférences professionnelles et profil personnel : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

Domaine général de formation :

- Orientation et entrepreneuriat

Axe de développement :

- Connaissance de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation

Compétence(s) transversale(s) :

- Exploiter l'information
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Actualiser son potentiel

Compétence(s) disciplinaire(s) :

- Réaliser une démarche exploratoire d'orientation

Résultat attendu de l'élève :

- Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel, soit ses intérêts sur le plan scolaire et extrascolaire

Ressources à mobiliser pour chacune des compétences ciblées :

- Ressources internes :

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
<ul style="list-style-type: none">• Connaissance du marché du travail	<ul style="list-style-type: none">• Faire des liens entre ses intérêts et le marché du travail• Utiliser une application de mentorat virtuel• Valider un choix dans sa démarche d'orientation• Prendre des décisions en lien avec son orientation scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Adopter une attitude professionnelle dans ses échanges avec ses mentors

- Ressources externes (matériel pédagogique) :
 - Application Academos (web ou mobile)
 - Ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents
 - Atelier de présentation d'Academos (voir [Nos ateliers en classe - p. 6](#))
 - Cahier de notes (support numérique, cahier Canada ou autre)
 - Liste de questions à poser au mentor (voir [Annexe 3](#))

Préparation des apprentissages	
<p>Activité 1 : Amorce de l'exploration des intérêts professionnels Temps requis : Une demi-période</p> <p>Comprendre ce qu'est un intérêt par des exemples et en discutant de ses intérêts en lien avec le marché du travail. Faire un retour sur les activités de connaissance de soi qui ont été faites au premier cycle du secondaire.</p>	<p>Activité 2 : Intérêts et préférences professionnels Temps requis : Une demi-période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>Établir une liste de ses intérêts professionnels, choisir des préférences professionnelles provisoires et identifier des carrières à explorer en lien avec ceux-ci. Consigner la liste dans le cahier de notes de l'élève.</p>
Réalisation des apprentissages	
<p>Activité 3 : Application Academos Temps requis : Une demi-période ou une période complète</p> <p>S'approprier l'application Academos lors d'un atelier de présentation et par la création de son profil (voir Nos ateliers en classe - p. 6).</p>	<p>Activité 4 : Prise de contact avec un mentor Temps requis : Une demi-période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>Explorer les profils de mentors en fonction de leurs intérêts et poser des questions en lien avec le domaine professionnel sélectionné afin de valider son choix provisoire (voir Annexe 3 pour des exemples de questions à poser aux mentors).</p>
Intégration des apprentissages	
<p>Activité 5 : Retour réflexif Temps requis : Une période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>Définir les nouveaux apprentissages en termes de connaissance de soi et faire des liens entre ses intérêts, ses préférences professionnels ainsi que le métier sélectionné. Afin de se situer par rapport à ses préférences professionnelles, l'élève effectuera une production écrite en appuyant ses propos à l'aide d'arguments valides.</p>	

SITUATION 2 :

L'ABC D'UN MÉTIER

Dans le cadre du cours Exploration de la formation professionnelle

Domaine du développement professionnel

Secondaire 3

Durée : 4 périodes

Cette situation d'apprentissage a pour objectif d'amener les élèves à poursuivre la réflexion sur leurs préférences professionnelles qui a été entamée au premier cycle du secondaire grâce aux contenus reliés à la connaissance du monde du travail.

Plus précisément, dans une optique d'exploration, les élèves devront réfléchir et se positionner sur leurs préférences quant au marché du travail ainsi que sur un métier de la formation professionnelle (FP) qu'ils aimeraient découvrir. Pour ce faire, ils devront communiquer avec des mentors Academos qui pratiquent un métier issu de la formation professionnelle. Dans leur discussion, les élèves devront aborder cinq thématiques, soit la nature du rôle, les conditions de travail, la formation, l'environnement de travail et les relations de travail afin de mieux saisir la réalité du marché du travail.

À la suite de leurs échanges, ils devront analyser les informations récoltées et se situer par rapport au métier choisi en faisant des liens entre leurs préférences et ces nouvelles informations. Ainsi, ils apprendront à faire des liens plus concrets entre leurs attentes et celles du marché du travail afin de valider (ou d'invalidier) un choix professionnel.

Au terme de l'activité, les élèves devront produire un *mind mapping* (voir [Annexe 4](#)) papier ou électronique (Prezi ou PowerPoint) présentant le métier choisi et les liens qu'ils ont faits entre leurs préférences et la réalité du marché du travail.

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :

- Connaissance du monde du travail - Préférences professionnelles et profil personnel : Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel

Domaine général de formation :

- Orientation et entrepreneuriat

Axe de développement :

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Compétence(s) transversale(s) :

- Exploiter l'information
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Communiquer de façon appropriée

Compétence(s) disciplinaire(s) :

- Explorer la formation professionnelle

Résultat attendu de l'élève :

- Sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel, soit ses intérêts sur le plan scolaire et extrascolaire

Ressources à mobiliser pour chacune des compétences ciblées :

- Ressources internes :

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
<ul style="list-style-type: none">• Connaissance du marché du travail• Connaissance de soi (intérêts, valeurs, aptitudes, attentes, etc.)	<ul style="list-style-type: none">• Faire des liens entre ses attentes face au marché du travail et celle de la profession choisie• Utiliser une application de mentorat virtuel• Valider un choix dans sa démarche d'orientation• Prendre des décisions en lien avec son orientation scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Adopter une attitude professionnelle dans ses échanges avec ses mentors

- Ressources externes (matériel pédagogique) :
 - Liste des thématiques de préférences professionnelles (voir [Annexe 5](#))
 - Classification des métiers de la formation professionnelle
 - [InforouteFPT](#)
 - [Québec métiers d'avenir](#)
 - Application Academos (web ou mobile)
 - Ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents
 - Atelier de présentation d'Academos (voir [Nos ateliers en classe - p. 6](#))
 - Cahier de notes (support numérique, cahier Canada ou autre)
 - Outil de présentation papier ou numérique (Prezi ou PowerPoint)
 - [Campagne Des métiers à couper le souffle](#)

Préparation des apprentissages (période 1)	
<p>Activité 1 : Amorce de l'exploration des préférences professionnelles Temps requis : Une demi-période</p> <p>Comprendre ce qu'est une préférence professionnelle par des exemples et en discutant de ses attentes face au marché du travail (voir Annexe 5 pour exemple ainsi que la campagne Des métiers à couper le souffle).</p>	<p>Activité 2 : Portrait de mes préférences professionnelles Temps requis : Une demi-période</p> <p>Établir une liste de ses préférences professionnelles en fonction des cinq thématiques proposées et choisir un métier de la formation professionnelle à explorer. Consigner la liste dans le cahier de notes de l'élève.</p>
Réalisation des apprentissages (période 2)	
<p>Activité 3 : Application Academos Temps requis : Une demi-période</p> <p>S'approprier l'application Academos lors d'un atelier de présentation et par la création de son profil (voir Nos ateliers en classe - p. 6).</p>	<p>Activité 4 : Prise de contact avec un mentor Temps requis : Une demi-période</p> <p>Explorer les profils de mentors en fonction des cinq thématiques sur les préférences professionnelles et poser des questions en lien avec ses préférences afin de valider son choix provisoire (voir Annexe 5 pour des exemples de questions).</p>
Intégration des apprentissages (périodes 3 et 4)	
<p>Activité 5 : Retour sur les apprentissages dans une présentation orale avec support Temps requis : Deux périodes et un devoir à la maison</p> <p>Produire un <i>mind mapping</i> papier ou électronique (Prezi ou PowerPoint) présentant le métier choisi (au centre) ainsi que les cinq thématiques (autour) incluant ses préférences et les informations récoltées sur le marché du travail (voir Annexe 4 pour un exemple).</p> <p>Dans une présentation orale, expliquer le processus du <i>mind mapping</i> et se situer par rapport au métier en appuyant ses propos à l'aide d'arguments valides présentant les liens entre les préférences professionnelles et la réalité du marché du travail.</p>	

Pour aller plus loin ou pour adapter l'activité à votre contexte, vous pouvez :

- Établir en groupe un lexique du jargon du marché du travail (définir des termes comme *syndicat*, *télétravail*, *contractuel*, *gestionnaire*, *avancement professionnel*, etc.) et l'explorer avec les jeunes afin de les préparer à leur démarche de mentorat
- Faire une activité préparatoire afin d'explorer l'éventail des métiers de la FP
- Inviter les élèves à discuter en équipe de leurs préférences professionnelles avant de les faire réfléchir individuellement
- Faire un exemple de *mind mapping* (voir [Annexe 4](#)) avec les élèves en grand groupe pour qu'ils comprennent bien le concept de *mind mapping*.

SITUATION 3 :

AU DIABLE LES TRADITIONS!

Dans le cadre du cours de Français

Domaine des langues

Secondaire 3

Durée : 3 périodes

Dans le cadre de cette situation d'apprentissage, les élèves seront amenés à explorer le marché du travail sous une nouvelle perspective. Ils devront réfléchir ensemble sur des métiers non traditionnels. En grand groupe, l'enseignant(e) animera une période de discussion ayant pour objectif d'établir une liste d'une cinquantaine de professions perçues comme non traditionnelles.

Les jeunes sélectionneront ensuite un métier qu'ils aimeraient découvrir et iront sur Academos pour récolter des informations auprès d'un mentor qui pratique ce métier. Ils devront lui poser des questions qui soulignent les différences de la réalité d'un homme et d'une femme dans sa profession par rapport aux tâches, aux conditions de travail, à la conciliation travail/famille, à l'environnement de travail, aux relations de travail, à la formation, aux avantages, aux inconvénients, etc.

Les élèves auront finalement à rédiger une production écrite de style compte rendu qui leur permettra de partager leurs nouveaux apprentissages sur la réalité d'un métier perçu comme non traditionnel. Dans le cadre de leur rédaction, ils devront comparer la réalité d'un homme et d'une femme dans la profession choisie en se fiant à leurs échanges avec le ou la mentor(e).

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :

- Connaissance du monde scolaire - Répercussions des choix sur le cheminement scolaire : anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire

Domaine général de formation :

- Orientation et entrepreneuriat

Axe de développement :

- Connaissance du monde du travail, des rôles sociaux, des métiers et des professions

Compétence(s) transversale(s) :

- Exploiter l'information
- Exercer son jugement critique
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication
- Communiquer de façon appropriée

Compétence(s) disciplinaire(s) :

- Écrire des textes variés (Famille de situation : Informer en élaborant des descriptions et des explications)

Résultat attendu de l'élève :

- Prendre conscience des croyances et des préjugés que l'élève peut avoir au regard de certains métiers afin d'anticiper les impacts que cela peut avoir sur ses décisions et son orientation

Ressources à mobiliser pour chacune des compétences ciblées :

- Ressources internes :

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
<ul style="list-style-type: none">• Connaissance du marché du travail	<ul style="list-style-type: none">• Exercer un jugement critique en se basant sur des arguments valides• Utiliser des sources d'information justes et fiables• Utiliser une application de mentorat virtuel• Prendre des décisions en lien avec son orientation scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Adopter une attitude professionnelle dans ses échanges avec ses mentors• Travailler l'ouverture d'esprit en s'exposant à d'autres opinions

- Ressources externes (matériel pédagogique) :
 - Application Academos (web ou mobile)
 - Ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents
 - Atelier de présentation d'Academos (voir [Nos ateliers en classe - p. 6](#))
 - Cahier de notes (support numérique, cahier Canada ou autre)
 - Liste de questions à poser au mentor (voir [Annexe 6](#))
 - Ressources concernant les métiers non traditionnels :
 - [Définitions](#)
 - [Liste de professions non traditionnelles](#)
 - [Campagne Ouin pis?](#)

Préparation des apprentissages	
<p>Activité 1 : Amorce de l'exploration des métiers non traditionnels Temps requis : Une demi-période</p> <p>Comprendre ce qu'est un métier non traditionnel puis établir une liste d'une cinquantaine de métiers en grand groupe. Voir les références de sites Internet dans la section Ressources externes.</p>	<p>Activité 2 : Choix d'un métier Temps requis : Une demi-période</p> <p>Amener chaque élève à choisir un métier non traditionnel sur lequel ils devront effectuer une recherche afin de mieux comprendre la réalité du marché du travail pour les hommes et les femmes dans ce domaine en particulier.</p>
Réalisation des apprentissages	
<p>Activité 3 : Application Academos Temps requis : Une demi-période ou une période complète</p> <p>S'approprier l'application Academos lors d'un atelier de présentation et par la création de son profil (voir Nos ateliers en classe - p. 6).</p>	<p>Activité 4 : Prise de contact avec un mentor Temps requis : Une demi-période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>Explorer les profils de mentors en fonction du métier choisi et poser des questions afin d'explorer les perceptions sur la réalité des hommes et des femmes dans un domaine non traditionnel (voir Annexe 6 pour des exemples de questions à poser aux mentors).</p>
Intégration des apprentissages	
<p>Activité 5 : Rédaction d'un compte rendu Temps requis : Une période</p> <p>Rédiger un compte rendu qui permettra aux élèves de partager leurs nouveaux apprentissages sur la réalité d'un métiers non traditionnel. Ils pourront exposer le point de vue de leur mentor et ainsi comparer la réalité vécue par les hommes et les femmes selon le métier choisi. L'objectif est de prendre conscience des croyances et préjugés qu'ils peuvent avoir au regard de certains métiers afin d'anticiper les impacts que cela peut avoir sur leurs décisions d'orientation.</p>	

SITUATION 4 : FICTION OU RÉALITÉ

Dans le cadre du cours d'Éthique et culture religieuse

Domaine du développement de la personne

Secondaire 4 et 5

Durée : 5 périodes

Dans le cadre de cette situation, les élèves seront amenés à confronter leurs croyances au regard de certains métiers représentés dans des séries télévisées et des films.

L'objectif est de permettre aux élèves d'avoir une meilleure idée de la réalité du marché du travail et de vérifier leurs perceptions par rapport à la réalité et aux exigences de celui-ci. Les fictions présentent souvent une image embellie ou dramatisée de la réalité professionnelle de certains métiers et les élèves peuvent se baser sur ces représentations afin de faire leur choix d'orientation scolaire et professionnelle.

En équipe de deux ou trois, les élèves devront choisir une série ou un film relié à une profession. Ils devront ensuite exposer leur vision du métier en question avant et après avoir échangé avec des mentors Academos qui le pratiquent.

Chaque membre de l'équipe devra échanger avec un mentor. Au total, chaque équipe aura donc échangé avec deux ou trois mentors qui pratiquent le même métier, ce qui permettra aux élèves d'obtenir différents points de vue.

Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP) :

- Connaissance du monde du travail - Perceptions et réalité du monde du travail : vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail

Domaine général de formation :

- Médias

Axe de développement :

- Appréciation des représentations médiatiques de la réalité

Compétence(s) transversale(s) :

- Exercer son jugement critique
- Communiquer de façon appropriée
- Exploiter l'information

Compétence(s) disciplinaire(s) :

- Pratiquer le dialogue
- Réfléchir sur des questions éthiques (thème : l'ambivalence de l'être humain)

Résultat attendu de l'élève :

- Confronter ses croyances quant à un métier mis de l'avant dans une fiction, que ce soit une série télévisée ou un film afin de vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail

Ressources à mobiliser pour chacune des compétences ciblées :

- Ressources internes :

Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être
<ul style="list-style-type: none">• Connaissance du marché du travail	<ul style="list-style-type: none">• Exercer un jugement critique en se basant sur des arguments valides• Utiliser des sources d'information justes et fiables• Développer sa capacité à se remettre en question• Utiliser une application de mentorat virtuel• Prendre des décisions en lien avec son orientation scolaire et professionnelle	<ul style="list-style-type: none">• Travailler l'ouverture d'esprit en s'exposant à d'autres opinions• Adopter une attitude professionnelle dans ses échanges avec ses mentors

- Ressources externes (matériel pédagogique) :
 - Liste de films et de téléseries et exemple (voir [Annexe 7](#))
 - Exemple de l'activité à présenter aux élèves (voir [Annexe 8](#))
 - Application Academos (web ou mobile)
 - Ordinateurs, tablettes ou téléphones intelligents
 - Atelier de présentation d'Academos (voir [Nos ateliers en classe - p. 6](#))
 - Cahier de notes (support numérique, cahier Canada ou autre)

Préparation des apprentissages		
<p>Activité 1 : Amorce de l'activité Temps requis : Une demi-période</p> <p>Présenter l'activité et son objectif aux élèves. Présenter un exemple aux élèves afin de vous assurer de leur compréhension (voir Annexe 8). Former les équipes (deux ou trois personnes) et inviter les membres à choisir un métier/une profession parmi la liste proposée (voir Annexe 7).</p>		<p>Activité 2 : Identification de représentations et de perceptions Temps requis : Un devoir à la maison ainsi qu'une demi-période</p> <p>À la suite de l'écoute du film ou de la série à la maison, les membres de l'équipe devront convenir ensemble de dix croyances qu'ils ont de la profession choisie, selon ce qui a été observé lors de leur visionnement. Consigner la liste des dix croyances et autres informations dans le cahier de notes de l'élève.</p>
Réalisation des apprentissages		
<p>Activité 3 : Application Academos Temps requis : Une demi-période ou une période complète</p> <p>S'approprier l'application Academos lors d'un atelier de présentation et par la création de son profil (voir Nos ateliers en classe - p. 6).</p>	<p>Activité 4 : Préparation de questions pour les mentors Temps requis : Une demi-période</p> <p>Selon les dix croyances qui ont été notées, écrire une liste de questions en liens avec celles-ci afin de valider ou d'invalidier les perceptions des élèves. Les questions doivent avoir pour objectif une meilleure compréhension de la réalité du monde du travail.</p>	<p>Activité 5 : Prise de contact avec des mentors Temps requis : Une demi-période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>Explorer les profils de mentors en fonction de la profession choisie et poser des questions en lien avec le domaine professionnel sélectionné. Chaque membre de l'équipe doit entrer en contact avec un mentor différent, pour un total de 2 ou 3 mentors contactés.</p>
Intégration des apprentissages		
<p>Activité 6 : Faire le point sur les apprentissages Temps requis : Une période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>Au regard des échanges que les membres de chaque équipe ont eu avec leur mentor respectif, ils devront se réunir et partager leurs constats face à la profession à l'étude. Ils devront comparer ceux-ci avec les croyances qu'ils avaient identifiées au départ. Enfin, ils devront valider ou invalider ces croyances en appuyant leurs propos avec des arguments valides, dont les réponses apportées par leurs mentors.</p>		<p>Activité 7 : Production d'une présentation PowerPoint Temps requis : Une période ainsi qu'un devoir à la maison</p> <p>À la suite des échanges entre les membres de chaque équipe, les élèves devront présenter leur démarche, leur réflexion ainsi que leurs conclusions concernant le métier ou la profession à l'étude dans une présentation PowerPoint qui sera remise à l'enseignant(e).</p>

Pour aller plus loin ou pour adapter l'activité à votre contexte, vous pouvez :

- Évaluer les élèves sur leurs échanges en vous promenant parmi les équipes lors de la période de discussion en équipe
- Demander de faire un exposé oral en équipe plutôt que de vous remettre une présentation PowerPoint
- Demander aux élèves de faire une production écrite individuelle
- Demander aux élèves de faire le travail complet individuellement.

RÉFÉRENCES

DURAND, Micheline-Joanne et Roch CHOUINARD. « La planification spécifique : la situation d'apprentissage et d'évaluation », *L'Évaluation des apprentissages*, Montréal, Éditions MD, 2012, p. 129-182.

MENTORAT QUÉBEC. *Trousse mentorale*, 2019.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Contenu en orientation scolaire et professionnelle (COSP)*, [En ligne], 2019, https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/a/c/p_name/ss_forum/p_action/1/binderId/33899/action/view_permalink/entityType/workspace/vibeonprem_url/1#1560786950726 (Page consultée le 6 août 2019).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) (deuxième cycle du secondaire : Intentions pédagogiques)*, [En ligne], 2019, <https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/s/readFile/folderEntry/107587/2c99f8ab6b6f99aa016b8f166bb20aea/1561472539471/lastView/Intentions%20pedagogiques%20COSP%202e%20cycle%20du%20secondaire%20%281%29.pdf> (Page consultée le 6 août 2019).

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION ET DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR. *Guide d'accompagnement destiné aux professionnels et aux gestionnaires : mise en oeuvre des contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) obligatoires (premier cycle du secondaire)*, [En ligne], 2018, <https://cosp.education.gouv.qc.ca/ssf/s/readFile/folderEntry/88609/2c99f8a96731f88a01682937db4d4a55/1545234576000/lastView/Guide%20accompagnement%20COSP%201er%20cycle%20secondaire%20REV.pdf> (Page consultée le 6 août 2019).

NOUS CONTACTER

Nos coordonnées

--

ADRESSE

296, rue Saint-Paul Ouest - bureau 400
Montréal (Québec)
H2Y 2A3

--

TÉLÉPHONE

514 332-3006

--

TÉLÉCOPIEUR

514 370-8967

Pour toute question :

Maude Lajeunesse

514 332-3006, poste 6259

mlajeunesse@academos.qc.ca



ANNEXE 1

Aide-mémoire, COSP du deuxième cycle du secondaire

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE (COSP)			
AXES		Deuxième cycle du secondaire	
		Début du cycle (3 ^e secondaire)	Fin du cycle (4 ^e et 5 ^e secondaire)
Connaissance de soi : trois aspects	Personnel	ÉBAUCHE DU PROFIL PERSONNEL : élaborer l'ébauche de son profil personnel en s'appuyant sur ses intérêts, ses aptitudes, ses aspirations et sur ses valeurs	BILAN DU PROFIL PERSONNEL : organiser ses apprentissages sur la connaissance de soi pour faire le bilan de son profil personnel
	Social		PROJET DE VIE : anticiper l'ébauche d'un projet d'avenir (personnel, professionnel ou citoyen)
	Scolaire		
Connaissance du monde scolaire		RÉPERCUSSIONS DES CHOIX SUR LE CHEMINEMENT SCOLAIRE : anticiper les conséquences des choix personnels ou scolaires qui influencent la poursuite de son cheminement scolaire	PRÉPARATION À LA TRANSITION : s'autoréguler par rapport à sa préparation à la transition
Connaissance du monde du travail		PRÉFÉRENCES PROFESSIONNELLES ET PROFIL PERSONNEL : sélectionner des préférences professionnelles qui correspondent à son profil personnel	PERCEPTIONS ET RÉALITÉ DU MONDE DU TRAVAIL : vérifier ses perceptions par rapport à la réalité et aux exigences du monde du travail



ANNEXE 2

Pour se préparer au mentorat virtuel sur Academos

Quel(s) métier(s) ai-je envie d'explorer?

Quels sont mes objectifs?

Coche celui ou ceux qui correspondent le plus à tes objectifs de mentorat virtuel sur Academos.

- ☐ Clarifier mon choix professionnel
- ☐ M'assurer que le métier que j'ai choisi correspond à mes goûts et à mes aptitudes
- ☐ En savoir plus sur un métier qui m'intéresse
- ☐ Découvrir de nouveaux métiers
- ☐ Comparer plusieurs métiers qui m'intéressent
- ☐ En apprendre davantage sur le monde du travail en général
- ☐ Faire des liens entre le métier qui m'intéresse et mes apprentissages scolaires
- ☐ Connaître les différentes perspectives d'emploi qu'offre ce métier
- ☐ Identifier les compétences, habiletés ou qualités à développer pour exercer un métier
- ☐ Préciser mes objectifs de vie professionnelle
- ☐ Connaître des aspects méconnus d'un métier
- ☐ Connaître les valeurs prônées dans le milieu de travail relié à l'exercice d'un métier
- ☐ Avoir l'avis de quelqu'un d'expérience
- ☐ Obtenir du soutien et des encouragements dans mes démarches d'exploration professionnelle
- ☐ Autres objectifs : _____

Quelles sont mes intérêts personnels et professionnels?

Quelles questions aimerais-je poser à mon mentor?



ANNEXE 3

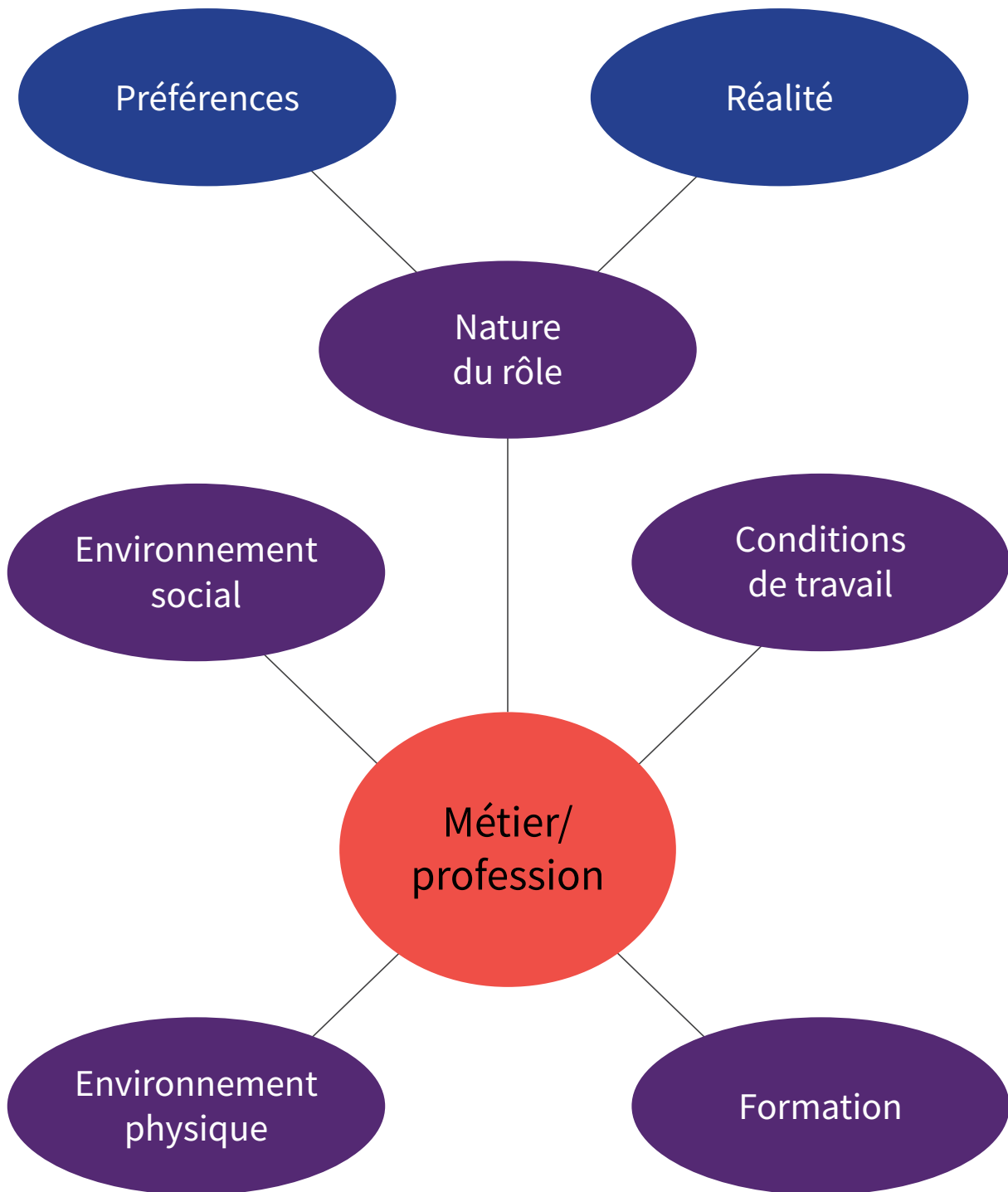
Banque de questions à poser aux mentors

1. Quelles sont les qualités personnelles essentielles pour faire votre métier?
2. Comment avez-vous trouvé vos études, vos stages?
3. Pouvez-vous me parler des désavantages de votre métier?
4. Qu'est-ce qui vous passionne le plus dans votre travail?
5. Parlez-moi de votre expérience lors de votre entrée sur le marché du travail?
6. Est-ce que vous vivez des périodes de stress reliées à votre travail?
7. Est-ce que votre métier est demandant physiquement? Si oui, comment vous y préparez-vous?
8. Qu'est-ce qui vous a fait réaliser que vous étiez fait pour ce métier?
9. Parlez-moi des intérêts que vous aviez à mon âge avant de choisir ce domaine?
10. Quels sont les défis pour une femme qui veut trouver un emploi dans ce domaine?
11. Quel sont les défis pour un homme qui veut se trouver un emploi dans ce domaine?
12. Conciliez-vous facilement vie familiale et vie professionnelle?
13. Quelle place occupent les nouvelles technologies dans votre métier?
14. Est-ce que vous devez porter des vêtements de travail obligatoires?
15. Qui sont vos plus proches collaborateurs au quotidien?
16. Si je veux avoir un emploi de jour mais être libre la fin de semaine, est-ce que cela est possible dans votre secteur?
17. Est-ce que votre métier vous amène à voyager à l'étranger?
18. Comment se déroule le travail d'équipe ou en groupe que vous devez faire?
19. Quels sont les dangers les plus courants que vous rencontrez?
20. Avez-vous l'occasion de perfectionner vos compétences pendant l'année?
21. Quel avenir croyez-vous qu'il y a dans ce domaine au Québec?
22. Si je veux gagner de l'expérience pendant mes études, pouvez-vous me suggérer des idées d'emploi ou d'activités qui me seraient utiles?
23. Quelles sont les possibilités d'avancement dans votre secteur?
24. À propos du salaire, est-ce que vous considérez que votre travail est bien rémunéré? À quel genre de salaire puis-je m'attendre en commençant ma carrière?
25. J'entrerai sur le marché du travail sous peu. Quelles seraient les bonnes associations et les bons groupes professionnels auxquels je devrais m'associer?
26. J'aimerais devenir entrepreneur un jour, est-ce possible dans votre métier?
27. Qui sont, présentement, les « gros joueurs » de l'industrie afin que j'oriente ma recherche d'emploi?



ANNEXE 4

Exemple de *mind mapping*



ANNEXE 5

Questions - Préférences professionnelles

Veuillez noter que ces questions vous sont proposées à titre d'exemples. Nous ne recommandons pas de fournir cette liste aux élèves, mais plutôt de les convier à créer leurs propres questions.

Nature du rôle :

- Quels types de tâches préfères-tu? Routinières? Variées? Prévisibles? Changeantes? Calmes? Mouvementées?
- Aimerais-tu avoir un niveau de responsabilité plutôt élevé ou plutôt faible?
- Es-tu intéressé par des possibilités d'avancement?
- Est-ce important pour toi d'être créatif dans ton travail?

Conditions de travail et avantages sociaux :

- Est-ce important pour toi d'avoir un salaire élevé? Régulier?
- Préfères-tu occuper un emploi contractuel ou stable?
- Au niveau de l'horaire de travail, souhaites-tu travailler à temps plein? À temps partiel? Le jour? Le soir? La fin de semaine?
- Est-ce important pour toi d'avoir un horaire flexible?
- Est-ce important pour toi de concilier le travail et la vie personnelle?
- Veux-tu être syndiqué?
- Veux-tu une certaine quantité de vacances?
- Veux-tu des assurances?

Formation requise et exigences :

- Préférerais-tu faire des études de longue ou de courte durée?
- Préférerais-tu faire une formation à temps plein ou à temps partiel? De soir? En travaillant?
- Est-ce important pour toi d'avoir une expertise reconnue?

Environnement de travail (physique) :

- Préfères-tu travailler à l'intérieur ou à l'extérieur?
- Aimerais-tu travailler de la maison (télétravail) ou dans un milieu de travail?
- Préfères-tu travailler toujours au même endroit ou changer d'environnement?
- Est-ce important pour toi de pouvoir voyager dans le cadre de ton travail?

Relations de travail :

- Quel type d'ambiance aimerais-tu retrouver dans ton milieu de travail?
- Quel statut aimerais-tu avoir? Être ton propre patron? Gestionnaire d'une équipe? Membre du personnel exécutif?
- Préfères-tu travailler seul ou en équipe ou un mélange des deux?



ANNEXE 6

Questions à poser aux mentors - Métiers non traditionnels

Veuillez noter que ces questions vous sont proposées à titre d'exemples. Nous ne recommandons pas de fournir cette liste aux élèves, mais plutôt de les convier à créer leurs propres questions.

Tâches :

- Est-ce qu'il y a des tâches plus difficiles/plus faciles à faire pour des hommes ou pour des femmes?
- Dans votre milieu de travail, est-ce que la nature des tâches attribuées aux hommes et aux femmes est différente? Si oui, quels types de tâches sont principalement attribuées aux femmes et aux hommes?
- Est-ce que les femmes et les hommes ont le même niveau de responsabilité dans l'entreprise? Est-ce que les hommes et les femmes travaillent sur des projets d'envergure semblable?
- Quelle est, approximativement, la proportion d'hommes et de femmes gestionnaires dans votre milieu de travail (membres de la direction, chefs d'équipe, etc.)?

Conditions de travail et avantages sociaux :

- Est-ce que les hommes et les femmes qui portent le même titre gagnent le même salaire?
- Existe-t-il une différence de salaire dans les secteurs privés et publics pour les deux sexes?
- Est-ce que le milieu permet une flexibilité dans l'horaire pour les hommes et les femmes qui ont des enfants? Si oui, est-ce une flexibilité égale pour les hommes et les femmes?
- Est-ce que c'est courant dans votre milieu que des hommes prennent un congé parental?
- Est-ce que les hommes ou les femmes travaillent plus?

Environnement de travail (physique) :

- Est-ce que l'environnement dans lequel vous travaillez est davantage adapté aux hommes ou aux femmes? Pourquoi?
- Dans quel type d'environnement physique est-ce que les gens de votre domaine travaillent?
- Y a-t-il certaines stratégies ou pratiques mises en place afin d'adapter le milieu de travail aux hommes ou aux femmes?

Relations de travail :

- Y a-t-il une différence dans les relations de travail entre les hommes et les femmes?
- Est-ce plus facile/difficile pour un homme ou une femme de créer des contacts professionnels au sein de votre réseau?

Qualités et aptitudes :

- Quelles sont les qualités nécessaires pour un homme ou une femme afin de réussir professionnellement dans votre domaine?
- Est-ce que le métier exige des conditions physiques spécifiques aux hommes ou aux femmes?



Les perspectives d'emplois :

- Est-ce que les possibilités d'accès à l'emploi sont les mêmes pour les deux sexes?
- Est-ce que le nombre d'hommes et de femmes travailleurs est proportionnel dans les différentes régions du Québec?
- Est-ce que le nombre de placement en emplois des hommes et des femmes est égal?
- Est-ce que les possibilités d'avancement dans l'entreprise sont les mêmes pour les hommes et les femmes? Percevez-vous certains effets du « plafond de verre » en ce qui concerne l'accès des femmes aux postes haut placés?

Le perfectionnement et la formation continue :

- Existe-t-il des formations continues permettant la spécialisation dans le métier pour les femmes?
- Est-ce que le programme de perfectionnement est composé majoritairement d'hommes ou de femmes?

Formation requise :

- Est-ce que l'accès à la formation est plus facile pour les hommes ou pour les femmes?
- Selon vous, la formation des hommes et des femmes est-elle adaptée à la réalité du marché du travail actuelle?

Avantages et inconvénients :

- Selon vous, est-ce qu'il y a des avantages à être un homme ou une femme dans votre domaine?
- Y a-t-il des inconvénients à être un homme ou une femme dans votre domaine?



ANNEXE 7

Liste de films et de séries télévisées

Voici une liste de suggestions de films et de séries télévisées que vous pouvez proposer à vos élèves afin qu'ils choisissent, en équipe de deux ou trois, un métier ou une profession représentée dans une fiction pour effectuer les activités proposées ci-dessus.

Vous pouvez enrichir cette liste et même amener les jeunes à proposer leurs propres idées. La liste comporte des fictions qui jouent à la télévision québécoise, mais que l'on retrouve aussi sur des plateformes numériques comme Tou.tv et Netflix.

Films :

- Bon Cop, Bad Cop 1 et 2 - Policier
- Hochelaga, terre des âmes - Archéologie
- Junior Majeur - Athlète professionnel
- La petite reine - Athlète professionnelle
- Lala Land - Acteurs et musiciens
- Spotlight - Journalistes
- La société des poètes disparus - Enseignant
- Coco avant Chanel - Design de mode
- La théorie de l'univers - Astrophysicien
- Le cercle : le pouvoir de tout changer - Technologies
- L'arrivée - Linguiste
- Gravity - Astronaute
- Le réseau social - Entrepreneuriat et médias sociaux
- Jobs - Entrepreneuriat et technologies
- Le diable s'habille en Prada - L'industrie de la mode
- Indiana Jones - Archéologie
- Haut dans les airs - Ressources Humaines
- Seul sur mars - Astronaute
- Echelle 49 - Pompier
- Joy - Inventeur
- Erin Brokovich - Droit
- Piché, entre ciel et terre - Pilote d'avion

Séries télévisées :

- District 31 - Police et enquête
- Unité 9 - Milieu carcéral
- 19-2 - Police
- Ruptures - Droit
- Les Simone - Journaliste, artiste ou politique
- Série noire - Auteurs
- Web thérapie - Thérapeute
- Un zoo pas comme les autres - Entrepreneuriat et domaine animalier
- Ça décolle! - Domaine de l'aviation
- Huissiers - Huissiers
- Haute sécurité - Sécurité
- Maître du chantier - Construction
- Orange is the new black - Milieu carcéral
- Grey's anatomy - Médecins
- Dr. House - Médecins
- Suits - Avocats
- Sex education - Sexologue
- Appelez mon agent - Agence de casting
- Entourage - Acteur
- Mad men - Publicité
- House of cards - Politique
- Bodygard - Politique
- Les chefs - Restauration



ANNEXE 8

Exemple à présenter aux élèves

Série ou film	Bon Cop, Bad Cop
Profession	Policier
Croyances	<ol style="list-style-type: none"> 1. Le travail de policier peut mettre la vie de notre famille en danger. 2. Les policiers ne sont pas souvent aux postes. 3. Les policiers n'ont pas de tâches administratives à faire. 4. Les policiers peuvent parfois enfreindre les lois. 5. Les policiers n'ont juridiction que dans leur pays. 6. Les policiers ne portent pas toujours d'uniformes. 7. Les policiers utilisent souvent leur arme à feu. 8. Les policiers peuvent faire preuve de violence envers les détenus, et ce, sans conséquences. 9. Les policiers travaillent souvent en filature. 10. Les policiers ont accès à des voitures de service quand ils le veulent.
Questions aux mentors	<ol style="list-style-type: none"> 1. Est-ce que votre travail a déjà mis votre famille en danger ou est-ce ça se pourrait que ça arrive? Pourquoi? 2. Où est-ce que votre travail vous amène-t-il à vous déplacer? 3. Quel genre de paperasse devez-vous faire dans le cadre de votre travail? 4. Y a-t-il des contextes qui amènent les policiers à enfreindre la loi? Si oui, lesquels? 5. Est-ce qu'un policier peut être amené à intervenir dans un autre pays? 6. Quel est le code vestimentaire lorsqu'on travaille pour la police? 7. Dans quel genre de situation pouvez-vous être amené à utiliser votre arme à feu? 8. Avez-vous déjà eu des altercations physiques dans le cadre de votre travail? Comment ça se passe et quelles sont les conséquences? 9. Comment ça se passe pour un policier qui est en filature? 10. Avez-vous toujours la même voiture de service lorsque vous êtes en déplacement?
Réponses des mentors	

